

Comunidades académicas virtuales como medio en la enseñanza y aprendizaje usando software matemático

Virtual academic communities as a means for teaching and learning using mathematical software

Olga Leticia Robles García

Universidad Tecnológica de Morelia

olgaletyrobles@hotmail.com

Ma. Martha Marín Laredo

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

marthita_marin@yahoo.com.mx

Número 05. Enero - Junio 2016

Resumen

Introducción. Las Comunidades Académicas Virtuales han cobrado fuerza en los últimos años y las universidades requieren actualizar a los docentes sobre nuevas formas de trabajo colaborativo aprovechando las TIC. **Objetivo.** Identificar las necesidades de actualización de los profesores que imparten matemáticas I en Universidad Tecnológica de Morelia sobre el uso de Comunidades de Enseñanza y Aprendizaje Virtuales para mejorar la práctica docente. **Metodología.** Estudio no experimental, descriptivo, correlacional y transversal. Muestra de 15 profesores. Instrumento con 16 ítems con escalamiento tipo Likert. Confiabilidad con alfa de Cronbach de .881. **Resultados.** El 86.7% fueron hombres y el 13.3% mujeres. El 53.3% tienen licenciatura y el 46.7% de los profesores tienen más de cinco años impartiendo su asignatura. Al asociar los ítems revisar el material en la pantalla al final de la clase con la concentración en la solución de problemas y la realización de operaciones a mano $P=.004$. En la relación grado académico y el uso del software matemático con la concentración en la solución de problemas y la realización de operaciones a mano $P=.008$.

Palabras clave: práctica docente, Tecnologías de la Información y Comunicación, trabajo interactivo.

Abstract

Introduction. Academic Virtual Communities have gained strength in recent years and universities need to update teachers on new ways of exploiting ICT collaborative work.

Objective. Identify needs updating teachers of mathematics I at Technological University of Morelia on the use of Virtual Communities of Teaching and Learning to improve teaching practice. Methodology. not experimental, descriptive, correlational and cross-sectional study. Shows of 15 teachers. Instrument with 16 items with Likert scaling. Reliability with Cronbach's alpha of .881. **Results.** 86.7% were men and women 13.3%. 53.3% have bachelor's degree and 46.7% of teachers have over five years teaching their subject. By matching items review the material on the screen at the end of the class with the focus on solving problems and conducting operations by hand $P = .004$. In the relationship degree and the use of mathematical software with concentration on solving problems and conducting operations by hand $P = .008$.

Key words: teaching practice, Information Technology and Communication, interactive work.