

# Experiencia y Seguimiento en los Procesos de Evaluación del Modelo de CUValles “Estudio de Caso” en la asignatura de Ambiente y Desarrollo.

*Experience and Monitoring in the Evaluation Process of the CUValles Model "Case Study" in the subject of Environment and Development.*

**Adriana del Carmen Rodríguez Guardado**

Universidad de Guadalajara

[arodriguezguardado@yahoo.com.mx](mailto:arodriguezguardado@yahoo.com.mx)

Número 04. Julio - Diciembre 2015

## Resumen

Las características de los diferentes modelos educativos hacen la diferenciación en cada uno de las experiencias de evaluación es por ello que este estudio de caso en la materia ambiente y desarrollo, una de las asignatura que de alguna manera está presente en nuestra vida diaria porque es un compromiso del cuidado de los recursos naturales el clima y acciones que modifican la sobrevivencia. Esta investigación retoma los procesos de evaluación, el proceso enseñanza-aprendizaje y las acciones que realizan ya fuera del ciclo de haber llevado la asignatura. La medición de estas variables fue mediante una población de 120 alumnos con una muestra del 95% de confiabilidad; para lo cual nos dimos la encomienda de buscar 76 entrevistados entre los que cursaron la asignatura referida. La asociación de las variables constituye la evaluación del alumno a través de la plataforma Moodle.

El objetivo principal es determinar si se aplicaron algunas de las acciones relacionadas con el proceso enseñanza aprendizaje observando la calificación obtenida al final de la asignatura.

Como hipótesis planteamos que a mayor nivel de calificación, mejores acciones a favor del medio ambiente. La metodología utilizó la correlación de variables medible con reactivos de 11 preguntas.

**Palabras Clave:** Modelo educativo, metodología, acción, seguimiento, evaluación.

### Abstract

The characteristics in the different educative models make the difference in every evaluation experience; that is why in this case study in the subject of environment and development, one of the subjects that in a way emerges in an everyday life situation because it shows compromise and care of natural resources, climate and actions that modify human survival.

This study retakes evaluation processes, the teaching-learning process and those actions that students realize after the learning experience in the particular subject. The measurement of the variables was done with a population of 120 students with a sample size reliability of 95%. We considered 76 interviewees among those taking the referred subject. The association of the variables constitutes the evaluation of the student through the Moodle Platform.

The main objective is to determine what actions were taken that were related to the teaching-learning process observing the grade obtained at the end of the subject.

The hypothesis raises that the higher the grade obtained, better the actions taken favoring the environment. The methodology used favored correlating the measurable variables through 11 questions.

**Key words:** Educative model, methodology, action, follow up, evaluation.