

Artículos científicos

Método gramatical St. George para enseñar inglés en el nivel superior con el uso de videos Powtoon

St. George method to teach undergraduates using Powtoon videos

Mónica Hernández Islas

Universidad de Guadalajara, México

piscismon006@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2802-6793>

María Guadalupe Talavera Curiel

Universidad de Guadalajara, México

Guadalupe.talavera@academicos.udg.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5828-2395>

Resumen

El propósito principal de este estudio de investigación fue conocer el efecto de la aplicación del método de intervención gramatical de inglés de St. George a través de la herramienta de *Pow Toon*, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes inscritos en la asignatura del idioma inglés de una universidad pública. La población considerada fue de 70 estudiantes, seleccionándose al azar un total de 30 estudiantes para conformar el grupo de control y el grupo experimental. Se condujo una investigación cuantitativa y se utilizó un diseño cuasi experimental por las diversas situaciones sociales ajenas al estudio. Los resultados de las pruebas pre-prueba y pos-prueba demostraron una leve mejoría en sus calificaciones, y el resultado de la prueba *t-student* para muestras independientes fue de .389 con un nivel de significancia de .395 y un nivel alfa de .05, donde no presentó en sí una gran mejoría en la aplicación del método gramatical de *St. George* a través de la herramienta de *Powtoon*. Sin embargo, no se descarta que cualquier herramienta tecnológica utilizada en la enseñanza del idioma inglés en línea contribuye de cierta forma a la motivación y mejoría de las habilidades lingüísticas.

Palabras clave: Método de intervención, aprendizaje audiovisual, *Facebook*, aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua.

Abstract

The main purpose of this research study was to know the effect of the application of the English grammar intervention method of St. George through the Pow Toon tool, to improve the academic performance of students enrolled in the English language subject from a public university. The population considered was 70 students, 30 students were randomly selected to make up the control group and the experimental group. A quantitative study was conducted and a quasi-experimental design was used for the various social situations outside the study. The results of the pre-test and post-test tests showed a slight improvement in their scores, and the result of the t-student test for independent samples was .389 with a significance level of .395 and an alpha level of .05, where it did not present a great improvement in the application of the grammar method of St. George through the Pow Toon tool. However, it is not ruled out that any technological tool used in online English language teaching contributes in some way to the motivation and improvement of language skills.

Keywords: Intervention method, audiovisual learning, Facebook, English as a second language learning.

Fecha Recepción: Enero 2021

Fecha Aceptación: Julio 2021

Introducción

Uno de los principales problemas que se han identificado en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de pre-grado es la falta de reforzamiento del aprendizaje de la gramática básica e intermedia en inglés, en sí, la conjugación de los verbos como lo es: el tiempo presente (*present tense*), el tiempo pasado (*past tense*), el presente perfecto (*present perfect*), partiendo como base el verbo “*be*”, (verbo ser o estar en español).

Por otro lado se han identificado por las investigadoras una serie de problemas como: a) la ausencia de programas educativos que instiguen de manera efectiva la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en todos los niveles educativos, b) falta de cultura bilingüe en México, c) problemas de aprendizaje, d) ausentismo escolar tanto como de profesores y estudiantes en los cursos de inglés como segunda lengua, e) bajo nivel de retención para el aprendizaje de un segundo idioma, en este caso el inglés.

Por lo que, a continuación, se enlistan algunos problemas más específicos:

1. Problemas de aprendizaje por parte del estudiante que nunca fueron atendidos durante el período de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato a la hora de adquirir su idioma natal.

2. Falta de motivación de tipo intrínseca, ya que, el estudiante considera que no es necesario aprender un segundo idioma por el tipo de disciplina que están estudiando, como es en el caso de los alumnos de la carrera de Abogado en el Centro Universitario de la Costa.
3. Falta de concientización por parte de los padres de familia hacia los hijos para crear el sentido de ser más productivos a través del aprendizaje de un segundo idioma.
4. Falta de programas educativos más efectivo para enseñar el idioma inglés desde el nivel primaria, secundaria y preparatoria, sobre todo en las instituciones de régimen público.

En el nivel superior se identificaron los siguientes problemas:

5. Algunos estudiantes adscritos a los diferentes programas educativos como lo es en la carrera de Turismo, Abogado, Psicología, Contaduría y Administración; argumentan que prefieren dar prioridad a las materias que tienen más relación con su carrera, que al aprender un segundo idioma como en su caso el inglés.
6. Los estudiantes de primer ingreso, manifiestan que son muchas las materias que tienen que estudiar y por ello no le dedican el tiempo suficiente a la materia de inglés.
7. Por último, los estudiantes adscritos a las carreras de Abogado, Administración y Turismo, no logran comprender más allá del 60% de la gramática básica para el correcto uso del verbo *To be* y *Do* y *Does*, que son los contenidos mínimos aceptables para aprobar su curso básico de inglés “Inglés I”.

Estas deficiencias descritas anteriormente han ocasionado, entre otras variables intervinientes, los bajos rendimientos académicos en inglés que presentan los estudiantes de pregrado. Estos resultados sugieren que los estudiantes carecen de una habilidad cognitiva para comprender los procesos gramaticales del idioma inglés, no obstante que muchos de ellos han estudiado dichas bases gramaticales desde el nivel de secundaria y preparatoria.

De acuerdo, con Ortega (2015)¹ el principal problema para aprender el idioma inglés esta relacionado con el hecho de que el estudiante mexicano tiende a querer aprender el segundo idioma de manera muy similar a la forma en la cree que aprendió el español. A lo que se debe añadir que se muestra una tendencia a asociar el dominio de una lengua con la traducción de esta lengua, es decir, los estudiantes piensan comúnmente que *hablar inglés es traducir del inglés*. Difícilmente logran entender que cada idioma posee sus propias reglas gramaticales y que muchas de ellas carecen, como en todos los lenguajes, de una justificación lógica, por

¹Comunicación personal del 31 de Octubre, 2015

lo que es necesario memorizarlas, como lo tuvieron que hacer para aprender a conjugar los verbos en los diferentes tiempos en idioma español.

Es por ello, que surge la preocupación por parte de las autoras de este proyecto de investigación, para buscar nuevas alternativas que se pueden poner en práctica para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Otro de los problemas, en el aprendizaje del inglés está relacionado con el uso y aprendizaje de la Gramática básica. Moya (2008) menciona que dentro de la gramática básica en el aprendizaje del idioma inglés se manejan tres modalidades de expresión: la forma afirmativa, la negativa y la interrogativa, haciendo, en cada una de ellas, modificaciones con base en el uso de los auxiliares. A continuación, se ejemplifica con una tabla lo anteriormente mencionado:

Tabla 1: Gramática básica

	Afirmativo	Negativo	Interrogativo
1ras. Personas	I speak English You speak English We speak English They speak English	I don't speak English You don't speak English We don't speak English They don't speak English	Do I speak English? Do you speak English? Do we speak English? Do they speak English?
3ras. Personas	He speaks English She speaks English I	He doesn't speak English She doesn't speak English	Does he speak English? Does she speak English?

Fuente: Elaboración propia

El presente estudio se incursionó en la aplicación de un modelo de intervención gramatical adoptado de la profesora Linda St. George, el cuál se aplicó con el uso de las tecnologías, en una forma audio-visual a través del uso del *Powtoon* y del *Facebook*, para que el estudiante pueda tener un acceso más directo al conocimiento mediante herramientas que les son completamente familiares y disponibles.

Este estudio abona al conocimiento sobre las maneras más efectivas de enseñar estas modalidades de expresión, mediante el uso de herramientas tecnológicas que le son familiares al alumno y que están completamente disponibles, como es el caso de las redes sociales en

línea, esperando que la motivación que los estudiantes muestran hacia el uso de estas redes sociales mejore su aprendizaje. Así mismo, el uso de plataformas *online* han sido el vehículo propicio para fortalecer el desarrollo de habilidades tanto como orales y escritas de un segundo idioma, a su vez, fomentará un aprendizaje autónomo y la colaboración en red social (Patiño, 2020).

El uso de Facebook como herramienta educativa

Facebook es una de las redes sociales más utilizadas hoy en día. Fue creada por *Harvard Connection*, plataforma que almacenaba datos de todos los estudiantes, la cual se creó en febrero de 2004 por cuatro amigos, Zuckerberg, Saverin, McCollum, Moscovitz y Hughes compañeros de la Universidad de Harvard. En septiembre del 2006 se lanza para el público en general y en el 2007 se crean plataformas para programadores, uniendo sus fuerzas con Microsoft, y en el 2008 se lanza el *Facebook Connect* para que se puedan enlazar otros sitios web. En el 2010, se registró que las personas pasan más tiempo en Facebook que en cualquier otra red social, alcanzando más de medio millón de usuarios. Sin embargo, lo que hace más popular al Facebook es el contenido y la ayuda que ofrece a la comunidad (Vlogs, 2010).

El Facebook como medio educativo ha sido estudiado por varios investigadores como Fogg, Baird y Fogg (2013), en cuanto a la utilización y seguridad que puede ofrecer esta herramienta para fines educativos con la disyuntiva “si es bueno o malo” para los educadores, con el conocimiento previo sobre la influencia positiva o negativa que las redes sociales han tenido sobre el comportamiento de los jóvenes. En aras, de que se propicie un acercamiento con el uso de un medio motivador para la enseñanza y aprendizaje se adopta el Facebook con las siguientes recomendaciones: a) conocer las políticas educativas del Facebook, b) motivar a los alumnos a seguir las directrices del Facebook, c) actualizarse día con día sobre las configuraciones de seguridad del uso del Facebook, d) promover los buenos usos en el mundo digital, e) utilizar los grupos de Facebook para una buena comunicación entre sus compañeros y profesores, f) adoptar el Facebook como un recurso para el desarrollo profesional.

Todas las recomendaciones que hace y aplica Facebook, son con la finalidad de garantizar un sitio de internet seguro para todos; lo más destacado es la promoción de una ciudadanía digital educativa donde el profesor promueva los valores de responsabilidad, compañerismo, valores y un aprendizaje colaborativo que vaya más allá de las aulas físicas o virtuales. Así mismo, Facebook facilita un aprendizaje móvil donde los estudiantes pueden participar en

cualquier momento y lugar conforme a sus posibilidades, además de convertirse en un estudiante autónomo en su propio aprendizaje (Fogg, Baird y Fogg, 2013).

De acuerdo a las estadísticas del INEGI (2015) se registro que más del 70% los cibernautas mexicanos tienen menos de 35 años, y el uso del internet está asociado con el nivel de estudios. Además, refiere que la obtención de información y la comunicación son las principales actividades realizadas por el uso del internet y más de 77 millones de personas utilizan celulares. Asimismo, se reportó que dos de cada tres usuarios cuentan con un teléfono inteligente catalogado como el *Smartphone*, convirtiéndose en “herramientas pedagógicas y lingüísticas” que impulsan el desarrollo de las habilidades de la escritura de un segundo idioma (López & Gallardo, 2005)

El Facebook con propósitos educativos se realiza a través de la formación de grupos cerrados para proteger al estudiante evitando que alguien ajeno al grupo pueda interferir en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que, el utilizar esta red social para fines educativos podría ser contraproducente si alguien intenta agredir al estudiante.

Otro de los beneficios de trabajar en grupo cerrado es para que el alumno se sienta en confianza de compartir sus tareas o actividades para cumplir con cada una de las lecciones, además de que permite ofrecer una retroalimentación inmediata. En sí, Facebook como red social ha resultado ser un sitio muy codiciado por los jóvenes debido a que juegan un rol más participativo para crear y compartir sus tareas diarias, a su vez, ha modificado su estilo de aprendizaje a la hora de comunicarse e interactuar, ya que, responden en forma automática a comentarios de sus compañeros de estudio y amigos (Fogg, Baird & Fogg, 2013).

El aprendizaje de la gramática básica e intermedia del inglés con base en el método St. George

El aprendizaje del idioma inglés de acuerdo con Díaz (2014) se puede dar de diversas formas, sin embargo, nos menciona que una de las principales formas es mediante la instrucción formal, dentro de la cual se establece una relación académica entre las tres partes fundamentales que se necesitan para que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje, la correlación se establece entre el docente, el estudiante y el objeto de estudio que en este caso sería el inglés. El docente y el alumno deben de desarrollar estrategias de enseñanza y de aprendizaje, siendo el profesor quien desempeñe ambas estrategias y el alumno solo las de aprendizaje, la implementación de las diversas estrategias en el proceso de enseñanza-

aprendizaje permite que al docente se le facilite enseñar el inglés y por ende al alumno se le facilite aprenderlo.

El método de intervención para la enseñanza de la gramática básica fue pensado por la profesora lingüista St. George con el propósito de solventar un problema de aprendizaje sobre la adquisición correcta de la gramática que corresponde al verbo “be”, presente, pasado y por ende el tiempo de pasado perfecto. En sí, detecta a los estudiantes que se les dificulta comprender el cómo realizar preguntas y oraciones afirmativas. Además de que, se percató que los estudiantes de lengua nativa tienden a confundirse porque conjugan demasiado los verbos, es por ello que St. George diseña una forma fácil y práctica de comprender la gramática, antes de que los estudiantes sigan confundiéndose y que sus errores no se aclaren con el tiempo (St. George, comunicación personal, 2015).

El método se enfoca principalmente en dos tipos de verbos del inglés: a) los verbos principales y b) los auxiliares “do and does”. Por lo tanto, la aplicación del método tiene que ser muy práctico, donde se inicia con el primer paso, que consiste en clarificar para que se utiliza el verbo “be” a través de sus conjugaciones con el uso de los pronombres: *I am, you are, she is, he is, they are, we are, it is.*

El segundo paso, es utilizar el verbo “be” en el simple presente como un verbo principal como: “He **is** here.” Posteriormente se utiliza con adjetivos y frases como: “We **are** tired” or “They **are** in the car.”

En el tercer paso, se continua con la realización de oraciones negativas, mostrandose la forma en que se utiliza la forma negativa con el “not” y el verbo “be” que sería utilizarlo despues del “be” como se muestra en el siguiente ejemplo: *I **am not** happy.*

En el cuarto paso, se pasa a realizar preguntas sobre las oraciones con el verbo “be” para poder mostrar el cambio en el orden de las palabras que la componen a través de volver a explicar como el verbo “be” se utiliza como un verbo principal, y como es su forma negativa y su forma interrogativa como se muestra en el siguiente ejemplo:

He **is** here. He **is** not here. **Is** he here?

Y así sucesivamente se va presentando la siguiente gramática de los auxiliares del verbo “be” como lo es en el presente continuo, y cómo se utilizan los auxiliares del “present tense”, y el present perfect para cubrir un programa de inglés básico e intermedio que se llevan a cabo en las carreras de Turismo, Abogado, Administración y Contaduría de la universidad pública.

La herramienta Powtoon

Se elige *Powtoon* como una herramienta en la *Web* que ofrece una gran variedad de plantillas de todo tipo para el diseño de videos y presentaciones en Power Point con la finalidad de transmitir los contenidos académicos en una forma más práctica, sencilla y atractiva para los estudiantes. Definiéndose como un software en línea que tiene como función crear videos y presentaciones animadas con la opción de agregar pre-objetos, música, imágenes y voz del propio productor, brindado la oportunidad al usuario de introducir la interfaz deseada, reproduciéndose como en una especie de caricatura, de una persona hablando mostrando cuadros de diálogo que el mismo usuario haya escrito, este tipo de herramientas es muy utilizado en el ámbito escolar y por los cibernautas, que con vídeos caricaturizados pretenden comunicar una idea a un público en específico (Mersand, 2014).

Para el uso de *Powtoon* es necesario crear un registro en su página oficial, una vez realizado el registro se tiene el acceso a diferentes plantillas básicas con la opción de actualizar a las versiones profesionales y especializadas de acuerdo a la disciplina o tema a desarrollar. Posteriormente, se selecciona el tipo de plantilla a utilizar para diseñar el contenido con diversas herramientas como lo son la animación, los sonidos, tipos de letras, y para finalizar el diseño del video te permite convertirlos en el formato PPTX o en Photoshop. Sí se desea eliminar la marca de agua de la marca registrada de *Powtoon* en el video ya realizado, se tienen que pagar un costo extra.

De acuerdo con Wafirotul (2019) en sí la herramienta de Powtoon, bajo un contexto educativo permite a los profesores y a estudiantes crear contenidos divertidos con la finalidad de enganchar a la audiencia. Considerando el tipo de estudiante y su forma de aprender hoy en día, está clasificado como un aprendizaje de tipo visual, y el vehículo principal lo son las tecnologías para la información y comunicación (TIC's), como lo son el celular, tabletas, computadoras y las redes sociales como el Facebook y el YouTube.

Objetivo general

Aplicación del método de intervención de la gramática básica de St. George, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes adscritos en el nivel superior de una universidad pública a través de la herramienta educativa *Powtoon*.

Método

Esta investigación es de tipo cuantitativo y se utilizó un diseño cuasi experimental por las diversas situaciones sociales ajenas al estudio. Diseño cuasi-experimental con dos grupos no equivalentes, con preprueba y posprueba y grupo de control (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Dicha investigación fue aplicada para dar solución a un problema inmediato sobre el aprendizaje de la gramática básica y con el uso de la tecnología educativa para la toma de decisiones (Müggenburg y Pérez 2007); dirigido a los estudiantes de nivel básico e intermedio que se encuentren adscritos en el programa educativo de la carrera de Abogado. Dicho estudio se basó con el diseño de los materiales educativos para elaborar las cápsulas gramaticales con el uso de la herramienta de “*Pow Toon*” para mostrar oraciones basadas en el método de intervención de St. George sobre el verbo “be”, Present tense, Past tense y Present Perfect, las cuales se realizarán bajo el siguiente esquema:

- a) Oraciones afirmativas (+) con preguntas
- b) Oraciones afirmativas (+) con respuestas cortas
- c) Oraciones positivas (+) con oraciones negativas (-)
- d) Oraciones en preguntas (+) con respuestas cortas
- e) Oraciones en Primera y Segunda persona
- f) Oraciones en Tercera persona

Participantes

Para la aplicación de estudio se requirió de 30 participantes, realizándose una invitación libre y voluntaria a los estudiantes adscritos en las materias de Inglés que fueron inscritos cada semestre en los cursos de Lengua Extranjera I, Lengua Extranjera II y Lengua Extranjera III, muestra que derivó una población total de 90 estudiantes.

Posteriormente, se definieron los grupos de control y el grupo experimental con 15 alumnos cada uno para participar en cada una de las actividades diseñadas por las investigadoras sobre el aprendizaje de la gramática del idioma, donde al grupo de control se le enseñaron las lecciones en forma presencial y al grupo experimental se le presentó la gramática a través de los videos de *Powtoon* realizando sus actividades vía *Facebook*.

Instrumentos

El diseño de los videos con la herramienta de *Powtoon* permitió utilizar formatos con la selección de diversos tipos de plantillas que son adecuadas para el ámbito educativo, considerando el tipo y estilo de aprendizaje del estudiante. Donde se adoptó un personaje similar al de un profesor con base a las características propias de un profesor de inglés para darle la formalidad a la cápsula educativa.

En cuanto al diseño de la instrucción de la gramática básica e intermedia se capturó en una plantilla pre-diseñada de la misma herramienta de *Powtoon* con la utilización de varios tipos, colores y tamaños de letras con la finalidad de resaltar las características principales de la gramática del verbo “*be*”, *present tense*, *past tense* y *present perfect* en aras de una mejor comprensión por parte del alumno.

La duración de los videos como cápsulas educativas tienen una duración aproximada de uno a dos minutos en promedio, para mostrar lo esencial del tipo de la gramática y captar la atención del alumno. *Powtoon* a través de sus plantillas ofrece una presentación audiovisual dinámica con animaciones, voz y sonidos musicales permitiendo una mejor conexión con estudiante sobre cada lección a aprender (Méndez, 2015).

Tratamiento 1

1. Grupo de control se le enseñó de forma tradicional a través de la realización de ejercicios gramaticales y por escritos. Y al grupo experimental se le programó la visualización de un video en forma de cápsula informativa para el aprendizaje de la gramática básica con su respectiva instrucción.

Selección de los Materiales educativos

De acuerdo con Pérez y Barba (2010) destacan que tanto como los materiales y tareas que se diseñen serán seleccionados y utilizados para propiciar el aprendizaje conforme a una estructuración clara, coherente y significativa con la finalidad de lograr una comunicación efectiva a la hora de la entrega de los mismos y se propicie el desarrollo de la competencia. Por lo tanto, el diseño de las cápsulas informativas se enfocó en desarrollar la habilidad competitiva, la cual se diseñó con base a una exposición de lo general a lo específico y para ofrecer retroalimentación cuando se requiera. Además de que permite al estudiante desarrollar su habilidad de gramática básica bajo un contexto cognitivo de planificación, ejecución y control de su realización, para evaluar su propio progreso.

Ausubel (1978) denominaba como «organizadores previos» los cursos introductorios. En el se anticipa el desarrollo del tema en un nivel de generalización, y de abstracción más alto que la tarea de aprendizaje en sí, donde existe una relación de forma específica sobre las ideas relevantes actuales en la estructura cognoscitiva sobre la tarea de aprendizaje, esto es, que es ideal exponer conceptos generales seguidos de una explicación explícita para su mejor comprensión y viceversa.

Diseño Instruccional de los materiales

El diseño de los materiales se realizó bajo el enfoque de micro-aprendizaje el cual se define como las tareas o contenidos especiales que se utilizan dentro de pequeñas etapas (Hug, 2009), este tipo de micro-aprendizaje apoya a los profesores en el mejoramiento de la práctica de enseñanza tanto en los métodos como en los contenidos. Además de que este tipo de micro-aprendizaje está relacionado con los micro-medios, ampliando su definición donde se deben de considerar las características en relación al tamaño, tiempo, forma de entrega y contenido.

En relación al diseño de materiales para la enseñanza del idioma inglés se debe de considerar un nivel macro con base a la semántica compleja que sería la explicación de la gramática general de cada verbo y tiempo, seguida de un nivel micro donde se explicarán cada una de las oraciones en relación al tema que se está estudiando sobre los tiempos, y considerando las características socio-culturales (Molina y Romero, 2010). Y en cuanto al tiempo este tipo de micro-aprendizaje se refiere a la realización de las actividades sin grandes esfuerzos que implique al estudiante solamente invertir de 5 a 15 minutos para el estudio y revisión de su lección.

Este tipo de aprendizaje será el ideal para ser presentado en cápsulas audiovisuales gramaticales para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Por lo tanto, la temática que siguió el estudiante, fue el de visualizar el video a través de una cápsula informativa de la presentación de la gramática básica del inglés para posteriormente reproducir una serie de ejercicios gramaticales en relación al video de dicha cápsula. El estudiante visualizó un promedio de 6 videos, de los cuales se le programó uno por sesión de clase.

El diseño del contenido de cada video se realizó con el siguiente proceso: presentación del tema gramatical, función de la gramática, estructura de la gramática y práctica de la gramática a través de la realización de 5 ejercicios por cada sesión de la cápsula de video.

Resultados

La duración de la aplicación de este estudio fue de 1 año. Donde se presentan a continuación los resultados obtenidos sobre el tratamiento aplicado para responder la pregunta de investigación: ¿Cuáles serían los efectos en el aprendizaje de los alumnos de pregrado del CUCOSTA, al implementar un método para la enseñanza de la gramática básica e intermedia en inglés utilizando las tecnologías y las redes sociales?

Definición de la muestra

La muestra consistió de 30 alumnos inscritos en el curso de inglés básico e intermedio de la licenciatura de Abogado de una población total de 70 alumnos aproximadamente, adscritos a una universidad pública. La selección de la muestra se realizó de forma aleatoria, conformando así mismo, un grupo de control de 15 alumnos sobre los estudiantes que aceptaron participar libremente y en forma anónima, y el segundo grupo experimental se conformó por otros 15 alumnos bajo las mismas condiciones en su participación.

Conformación del grupo experimental y del grupo control

De acuerdo con Anderson, Sweeney y Williams (1999), para determinar el tamaño de la muestra se realizó primero un pre muestreo de 30 estudiantes, lo que se considera una muestra grande si la distribución es Gaussiana o curva normal en forma de campana y la aplicación de un muestreo aleatorio simple con un error máximo de muestreo de 0.5 y α igual a 0.05 que es el error con el cual la muestra representará a la población. Así mismo, se realizó la selección a través de una muestra aleatoria simple que en base a una población finita tamaño N , es una muestra seleccionada de tal manera que cada muestra posible de tamaño n tenga la misma probabilidad de ser seleccionada (Anderson et al., 1999).

Recolección de datos

La recolección de datos se efectuó a través de la aplicación de un instrumento de evaluación diseñado por las autoras, que consistía en una prueba que contenía entre 30 a 35 preguntas denominado Pre-test, con base a la gramática básica del libro *Top Notch 1, Teacher's Edition* (Saslow & Ascher, 2006). Esta evaluación evaluaba el nivel de conocimiento sobre la gramática básica e intermedia.

Con respecto al proceso de la recolección de datos de la aplicación de los videos diseñados por las autoras con el uso de la herramienta de *Powtoon*, los cuales se fueron presentando a través del *Facebook* en grupo cerrado por clase de inglés básico para el grupo de LEXIII y con el propósito de proteger la identidad del alumno participante. Los videos presentaron las bases de la gramática del verb “*be*” y *Simple Present tense*, en pequeños segmentos de un minuto aproximadamente de duración, para ser mejor comprendidos por parte del estudiante. Así como, facilitando el acceso libre para ver el video las veces que fueran necesarias para realizar los ejercicios de cada cápsula informativa.

Para responder a la pregunta de investigación de este estudio sobre sí mejorará el aprendizaje de la gramática básica del estudiante a través del método de gramática de *St. George*, bajo la instrucción del tratamiento número uno, se procedió a contestar la evaluación sobre la gramática aprendida en cada una de las cápsulas presentadas con la herramienta de *Powtoon*. Una vez que el estudiante realizó todas las actividades se procedió a la aplicación del post-test.

La tabla 2 muestra las calificaciones que obtuvieron los dos grupos en el pre-test y el post-test. Se puede apreciar los puntajes obtenidos sobre las pruebas aplicadas a los estudiantes de los grupos de LEXI y LEXIII, los cuales muestran mejoría en sus calificaciones en la mayoría de los participantes.

Tabla 2: Puntajes de calificaciones de los dos grupos de LEXI y de LEXIII

Estudiante	Lex I		No. Estudiante	LexIII	
	Pre test	Post test		Pre test	Pos test
1	62	79	1	82	76
2	61	71	2	38	70
3	49	75	3	50	60
4	70	90	4	53	80
5	40	41	5	35	66
6	40	54	6	56	71
7	52	78	7	37	60
8	62	82	8	38	66
9	37	53	9	20	47
10	52	84	10	12	60
11	44	78	11	38	71
12	28	75	12	44	83
13	30	62	13	30	77
14	47	76	14	44	80
15	58	73	15	41	79

Fuente: Elaboración propia

Por lo tanto, se presenta a continuación los resultados obtenidos en la aplicación del estudio partiendo con la siguiente premisa:

¿La aplicación de la gramática básica del método de St. George mejorará el aprendizaje de los estudiantes adscritos en el nivel básico e intermedio con el uso de las tecnologías y el uso de las redes sociales?

Tratamiento 1

1. Al grupo de control que corresponde a LEXI se le enseñó en forma tradicional el método de *St. George*, para aprender la gramática básica. Y al grupo experimental que corresponde a LEXIII se le programaron los videos de *Pow Toon* para el aprendizaje de la gramática básica basada en el método de St. George, con su respectiva instrucción.

Se formularon las siguientes hipótesis de investigación: a) Ho: El promedio de los puntajes del grupo LEXI es igual que el del grupo LEXIII y b) Ha: El promedio de los puntajes del grupo LEXI difiere del promedio de los puntajes del grupo LEXIII.

Primeramente, se determinó el nivel alfa que representa el margen de error de que se puede registrar en la aplicación del estudio siendo este el 5 por ciento que equivale a 0.05, margen de error que se aplica para la mayoría de los estudios de ciencias sociales. Posteriormente, se eligió la prueba estadística *t-student* para muestras independientes conforme a los dos grupos estudiados donde se les aplicó el método de la gramática básica de St. George, comparandose las calificaciones obtenidas en el pos test, por lo que representó ser un tipo de estudio transversal para muestras independientes, debido a que el estudio se aplico en el mismo tiempo. Y por otro lado, se tiene una variable aleatoria numérica por tratarse de unas calificaciones.

Para el procesamiento de los resultados a través de la prueba *t-student* se tuvo que corroborar dos supuestos, primero el de normalidad donde se corrobora que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Para ello, se utilizó la prueba de Chapiro Wilk por tratarse de una muestra no mayor de 30 participantes, siendo el criterio para determinar si la variable aleatoria y se distribuye normalmente con base a las siguientes hipótesis:

a) $P\text{-valor} \geq \alpha$ Aceptar Ho= Los datos provienen de una distribución normal.

b) $P\text{-valor} < \alpha$ Aceptar Ha: Los datos NO provienen de una distribución normal.

Tabla 3 muestra los resultados obtenidos en el SPSS para pruebas de normalidad, donde se acepta la Hipótesis nula como datos que provienen de una distribución normal correspondiente a los dos grupos de LEXI y LEXIII, esto significa, que la variable calificación en ambos grupos se comportó normal, lo que permitió proseguir con el segundo supuesto por el resultado obtenido en Shapiro-Wilk de .889 y con una significancia de .093, resultado mayor al 0.05 como margen de error de este estudio.

Tabla 3: Prueba de normalidad de los dos grupos: LEXI y LEXIII con Shapiro Wilk

Pruebas de normalidad							
	Grupos	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Calificaciones	LEXI	,221	15	,046	,899	15	,093
	LEXIII	,135	15	,200*	,934	15	,313

Fuente: Elaboración propia

El segundo supuesto es sobre aplicar los datos para la igualdad de varianzas que se calcula a través de la Prueba de Levene utilizando la *t-student* para dos muestras independientes, donde se corroboró la varianzas entre ambos grupos con las siguientes hipótesis:

- a) $P\text{-valor} \geq \alpha$ Aceptar H_0 = Las varianzas son iguales.
- b) $P\text{-valor} < \alpha$ Aceptar H_a : Las varianzas NO son iguales.

La Tabla 4 muestra el resultado obtenido de la Prueba de Levene, obteniéndose un valor de significancia de .395, por lo tanto, se puede concluir que el resultado del valor es mayor que el nivel de alfa de 0.05, las varianzas son iguales.

Tabla 4: Prueba de Levene de igualdad de varianzas

		prueba t para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Calificaciones	Se asumen varianzas iguales	,745	,395	,389	28	,700
	No se asumen varianzas iguales			,389	26,009	,701

Fuente: Elaboración propia

En el tercer supuesto, una vez corroborado los valores obtenidos en las calificaciones de esta forma, que se cumplen con los dos supuestos tanto como el de normalidad y el de varianzas se procesan nuevamente los resultados de las calificaciones a través de la *t student*.

Por lo que, se procedió a comprobar la aceptación o el rechazo de la hipótesis a través de la *t student*, como se muestra en la tabla 5, obteniéndose un resultado mayor al nivel alfa de 0.05, con un nivel de significancia 0.395, concluyendo que no se rechaza la hipótesis nula. Lo que significa que no existe diferencia significativa entre la media de las calificaciones del grupo LEXI y la media de calificaciones de LEXIII.

Tabla 5: Prueba *t* del tratamiento número 1, aplicación del método de *St. George*

Grupo	Gl	T	Significancia	Nivel alfa	Resultado
Control y Experimental	28	.389	0.395	0.05	No significativo

Fuente: Elaboración propia

Sin embargo en la Tabla 2 se puede apreciar que si existe una diferencia entre los puntajes obtenidos de los promedios por cada uno de los grupos pero no es lo suficientemente significativa. Por lo tanto, los puntajes obtenidos sobre las calificaciones de ambos grupos no fueron significativos con la aplicación del método de *St. George* para la enseñanza de la gramática básica a través de la herramienta de *Powtoon*.

Discusiones

Este estudio de investigación se diseñó con el propósito de nivelar en sus conocimientos del idioma inglés a los estudiantes de nuevo ingreso y semestres posteriores por la experiencia que las investigadoras ha tenido durante varios semestres identificando la ausencia de los conocimientos sobre la gramática básica en el idioma inglés. Suceso que ha entorpecido el proceso del aprendizaje del idioma inglés en su punto óptimo.

Partiendo de la premisa de la incorporación de las tecnologías para la enseñanza-aprendizaje no ha resultado del todo bien con base a los resultados obtenidos en ambos grupos, debido a que las universidades solo se han preocupado por incorporar las tecnologías sin contar con un plan adecuado que beneficie a los programas educativos. Por lo que, es necesario disponer con más profesores que estén capacitados con el uso de las tecnologías educativas e identificar estilos de aprendizaje para ayudar a los alumnos a plantearse y resolver problemas reales que les permita aprender mejor y ser autonomos en su aprendizaje (Alonso & Gallego, 2010).

Aunado a lo anterior, el profesorado debe de desarrollar la competencia digital que consiste en conocer los contextos tecnológicos que los estudiantes utilizan. Por lo tanto, el profesor debe de incursionarse en el desarrollo de habilidades tecnológicas para crear contenidos de aprendizaje significativos (Gallego, Gámiz & Gutiérrez, 2010).

La competencia digital es en primer instancia la antesala para que los docentes puedan utilizar las tecnologías de la mejor forma a la hora de incorporar nuevas herramientas educativas. Esto es, capacitarse constantemente en el uso de las tecnologías educativas para programar correctamente las lecciones a enseñar dado que cada vez más surgen nuevas tecnologías educativas que se van diseñando con base al perfil del estudiante (Gallego, Gámiz & Gutiérrez, 2010).

Es de suma importancia que los docentes utilicen las tecnologías que han venido surgiendo en el mundo digital y cibernético para el beneficio de la enseñanza - aprendizaje. Es por ello, que los docentes deben de comprender las diferentes formas de aprender por parte de sus

estudiantes, esto les permitirá utilizar los recursos tecnológicos de la mejor forma para diversificar las estrategias didácticas de aprendizaje. Así como, adaptar dichas estrategias o didácticas utilizando herramientas como la de *Powtoon* para que los estudiantes puedan familiarizarse con las aplicaciones, además, de que les permitirá desarrollar habilidades de lenguaje, edición, construcción de diálogos para el aprendizaje de un segundo idioma; brindando la oportunidad de realizar sus actividades en una forma más amena y colaborativa en un nivel internacional (Fonseca, Medellín & Vásquez, 2015).

Los estudiantes mostraron entusiasmo al realizar sus ejercicios gramaticales a través de la visualización de videos cortos a través de la red social de *Facebook*, por la forma en que respondían a la hora de producir sus ejercicios por cada lección programada por el profesor. Sin embargo, los resultados no fueron del todo efectivos frente a la forma de enseñar en la modalidad presencial.

Por otro lado, se podría poner en discusión la efectividad del método de *St. George* (2015), si realmente este tipo de método no fue el idóneo para la enseñanza de la gramática básica, no importando el estilo de aprendizaje. Este método de *St. George*, se eligió con la finalidad de incentivar a los estudiantes mexicanos para la adquisición de un segundo idioma en una forma más práctica y sencilla de comprender.

Conclusiones

El profesor tiende en su preocupación mejorar el aprendizaje de sus estudiantes a través de la incorporación de nuevas formas de aprendizaje con el uso de herramientas tipo educativas que faciliten la comprensión de la gramática básica en un segundo idioma.

Aunado a lo anterior, se describe en breve algunas de las limitaciones sobre la aplicación y desarrollo del estudio.

Los estudiantes que participaron en el estudio no estaban muy involucrados en el uso de herramientas educativas debido a su falta de recursos económicos para tener una conectividad de Internet. Así mismo, se identificaron estudiantes escépticos al uso de las herramientas por su tipo de carrera, donde se tienen la creencia de que el uso de las tecnologías trabaja por sí solas, entorpeciendo en cierto grado el cumplimiento de la tarea asignada en cada cápsula pedagógica de *Powtoon*.

La mayoría de los estudiantes adscritos a la carrera de Abogado carecen de conocimientos básicos sobre el uso de las tecnologías, por la poca participación en este estudio. Siendo otro de los factores que pudieron intervenir en forma negativa en este estudio fue la falta de

comprensión de las instrucciones para realizar la actividad programada en cada uno de los videos a la hora de producir la tarea solicitada en cada una de las cápsulas de *Powtoon*.

Se requiere de más tiempo para el diseño de materiales digitales que se adapten a las herramientas como la de *Powtoon*, en aras de seleccionar elementos más personalizados con base al estilo de aprendizaje de cada estudiante, esto es, el de producir un traje a la medida.

En sí, las nuevas plataformas educativas y recursos didácticos para el aprendizaje de una lengua extranjera son diseñadas para potencializar el desarrollo de habilidades tanto orales como escritas, además de impulsar un aprendizaje colaborativo e independiente (Méndez, 2015). Por otro lado, los profesores intentan cada vez más incursionarse en el aprendizaje de nuevos métodos con el apoyo de herramientas tecnológicas para soportar al mundo cambiante en lo que respecta a las nuevas generaciones de estudiantes y otros eventos inesperados como el surgimiento de la pandemia del COVID-19 (Rodríguez, 2011).

Para finalizar, el aprendizaje del idioma inglés implica aprender basicamente las cuatro habilidades que son el de escribir, leer, hablar y escuchar, sin embargo, en cada una de ellas siempre surgen dificultades, ya sea por parte del alumno o del profesor. Por lo tanto, el maestro tiende a apoyarse en un recurso tecnológico que le facilite la actividad y en aras de motivar a sus estudiantes, y es así, que se inclinó por poner a prueba la herramienta del *Powtoon* y las redes sociales como el Facebook.

Siendo así, que la herramienta del *Powtoon* motivó en cierto grado al estudiante para poner atención al contenido ofrecido en las cápsulas informativas (Ali, 2019). Y como resultado general se podría concluir que la herramienta del *Powtoon* sería una buena técnica para un aprendizaje y enseñanza más placentera, así como, la presentación más dinámica de temas complejos y menos interesantes (Freitas, Dias, Pereira y Albrecht, 2018).

Futuras líneas de investigación

Los resultados obtenidos en esta investigación nos indican que no todas las herramientas educativas como lo es *Powtoon* resultan ser muy efectivas para el desarrollo de habilidades del idioma inglés, por lo que se requiere en un futuro realizar un análisis exhaustivo que permita identificar el tipo de herramienta educativa ideal para el estudiante.

Por otro lado, se requiere analizar otros métodos para la enseñanza de la gramática básica de inglés que sean más efectivos, esto con base al estilo de aprendizaje que el estudiante posea, ya que, constantemente los estudiantes van cambiando sus preferencias, así como su nivel intelectual, sus rasgos fisiológicos y afectivos (Alonso, Domingo & Honey, 1994). Las

nuevas generaciones de estudiantes cada vez son más exigentes, por lo, que se requiere actualizar el estilo de aprendizaje que se adapte al constante cambio dentro de un ambiente educativo, el cual ha sufrido una transición de lo presencial a lo virtual, adentrándonos cada vez más en la era digital y el uso de las tecnologías como medio de enseñanza y aprendizaje.

Referencias

- Ali, F. (2019). *The Use of Powtoon as Medium for Teaching English at the Ten Grade at SMK Al-Mas'udiyah Pramian*. (Tesis). English Language Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Alonso, C.M., y D.J. Gallego. (2010). Los Estilos de Aprendizaje como Competencias para el Estudio, el Trabajo y la Vida. *Estilos de Aprendizaje*. Vol. 3. Núm. 6
- Alonso C, Domingo J, Honey P (1994), “Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora”, Ediciones Mensajero, Bilbao, pp. 104-116.
- Anderson, D. R., Sweeney, D. J., & Williams, T. A. (1999). *Estadística para administración y economía*. México: International Thomson Editores.
- Ausubel, D. (1978). *Psicología educativa*. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Díaz, D. (2014). *Factores de Dificultad para el Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera en Estudiantes con bajo Rendimiento en Inglés de la Universidad icesi*”. (Proyecto de Grado) Universidad ICESI. 2da. Edición. Santiago de Cali.
- Fogg, L., Baird, D., y Fogg, B.J. (2013). El Facebook para educadores. Recuperado de: http://www.easp.es/ideo/wp-content/uploads/2012/08/Facebook_para_educadores.pdf
- Fonseca, L.B. Medellín, L.A. y Vásquez, J.L. (2015). El uso de herramientas de la web 2.0 como estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes universitarios. Paakat: *Revista de Tecnología y Sociedad*, 4 (7). Recuperado de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/227/341>
- Freitas, M., Dias, A., Pereira, M. y Albrecht, P. (2018). Deleites da educação: Powtoon como acurácia da aprendizagem. *Congresso Internacional de Educação e Tecnologías*. CIET EnPED.
- Gallegos, M.J., Gámiz, V. y Gutiérrez, E. (2010). *El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar*. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Número 34. Diciembre 2010.

- Universidad de Granada. Recuperado de:
<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/418/154>
- Hernández, S., Fernández, A. Baptista, A. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hug, T. (2009). Outline of a Microlearning Agenda. Recuperado el día 19 de noviembre 2016.
De:https://www.openeducationeuropa.eu/sites/default/files/legacy_files/old/media20252.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía. INEGI (2015). Estadísticas a Propósito del Día Mundial de Internet.
- López, A. & Gallardo, B. (2005). Conocimiento y lenguaje. Valencia: Universitat de Valencia.
- Méndez, D. (2015). POWTOON. Investigación Valdizana. Vol. 14. Núm. 3. Recuperado de:
<https://orcid.org/0000-0002-0683-4562>
- Mersand, S. (2014). Product Review Powtoon. Recuperado el día 19 de noviembre de 2016, de: <http://www.techlearning.com/news/0002/product-review-Powtoon/63310>
- Molina, J. y Romero, D. (2010). Ambiente de Aprendizaje Móvil Basado en un Micro-Aprendizaje. IEEE-RITA Vol. 5, Núm. 4. Recuperado de: <https://s3-us-west-2.amazonaws.com/ai2-s2-pdfs/e75a/95207241061c5949380f429e8c6441899fd4.pdf>
- Moya, J (2008). *Basic English Grammar Structures and Vocabulary a Short Course in English for Adult Students*. Chile: Departamento Comunicacional del Ejército.
- Müggenburg, R. M. C. Y Pérez, C. I. (2007). *Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa*. Enfermería Universitaria. Vol. 4, núm. 1, enero-abril, 2007 pp. 35-38. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), D.F. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Patiño, R. C. (2020). La técnica Powtoon en la habilidad del habla “speaking”. Revista Investigación Valdizana. Vol. 14 (3). Recuperado de: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/734>
- Pérez, Y. P. y Barba, M. (2010). *La Plataforma Moodle y su Empleo en el Desarrollo de la Competencia Educativa en Idioma Inglés*. Revista e-curriculum, Sao Paulo, v. 6. N.1 Diciembre 2010. Recuperado el día 19 de Noviembre de 2016, de: <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum>

- Rodríguez, R. (2011). Repensar la relación entre las TIC y la enseñanza universitaria: problemas y soluciones. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(1), 9-22. <http://recyt.es/index.php/profesorado/article/view/42003>.
- Saslow, J. & Asher, A. (2006). *Top notch 1. Teacher's edition and lesson planner* [De primera clase 1. Edición del profesor y planificador de lección] (2da ed.). New York, NY: Pearson Longman.
- Vlogs. (10 de junio de 2012). Historia del Facebook (archivo de video). Recuperado de Youtube Sitio web: https://es.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yset_chr_syc_mac_oracle&p=historia+del+facebook+en+youtube#id=1&vid=dc017ce4751e085ae5377ece39ddd661&action=click
- Wafirotul, A.D. (2019). *An Analysis Powtoon as Media for Teaching English Writing for Junior High School*. (Tesis). English Language Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Sunan Ampel Surabaya.