

Artículos científicos

El papel de las certificaciones en lenguas dirigidas a alumnos de educación media superior

The role of language certifications aimed at upper secondary education students

Ingrid Sofia de la Cruz Cruz

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

ingridscruz93@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5954-4251>

José Concepción Aquino Arias

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

aquinoujat@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4313-6138>

Resumen

El idioma inglés es actualmente impartido en muchas escuelas de carácter privado de diferentes lugares de México, este estudio se realizó en una institución de educación media superior, que ofrece asignaturas desde el nivel básico a sus discentes, la metodología está enfocada a comparar el proceso académico que sigue un grupo experimental, en este caso quienes son sometidos a la certificación contando con una preparación previa, y un grupo control, que no es expuesto a la preparación extra clases para la certificación. El objetivo fue conocer el impacto que tiene en la mejora de los estudiantes tener un proceso de preparación a la certificación paralelo a sus horas lectivas curriculares de primer semestre de bachillerato, para conocer si conlleva a resultados positivos o a una sobrecarga de actividades escolares. La unidad de análisis se compuso por dos grupos de 32 estudiantes cada uno, adoptando un paradigma cualitativo y como instrumento una guía de observación directa. El análisis de los resultados arrojó resultados favorables en el grupo experimental, indicando una mejora importante en el uso de la gramática en las clases regulares y un leve crecimiento en los resultados de sus pruebas periódicas. El trabajo realza el complemento que significan las preparaciones y certificación para las clases.

Palabras clave: Certificaciones lingüísticas, educación media superior, inglés, educación

Abstract

The English language is currently taught in many private schools in different parts of Mexico, this study was carried out in an institution of upper secondary education, which offers subjects from the basic level to its students, the methodology is focused on comparing the academic process followed by an experimental group, in this case those who are subjected to certification with prior preparation, and a control group, which is not exposed to extra class preparation for certification. The objective was to know the impact that has on the improvement of students to have a process of preparation for the certification parallel to their curricular teaching hours of the first semester of baccalaureate, to know if it leads to positive results or an overload of school activities. The analysis unit was composed of two groups of 32 students each, adopting a qualitative paradigm and as an instrument a direct observation guide. The analysis of the results yielded favorable results in the experimental group, indicating a significant improvement in the use of grammar in regular classes and a slight growth in the results of their periodic tests. The work enhances the complement that the preparations and certification for the classes mean.

Keywords: Language certifications, upper secondary education, English, education.

Fecha Recepción: Enero 2022

Fecha Aceptación: Julio 2022

Introducción

En México, así como el resto de América latina, existe al día de hoy una fuerte tendencia encaminada a la globalización, para ello más allá de desarrollar los conocimientos base del sistema educativo es de suma importancia trabajar en los recursos tecnológicos o lingüísticos. Para centralizar esta investigación se abordó el vértice lingüístico, específicamente con el idioma inglés en la educación media superior, a raíz de ello, se tratan como preámbulo de estas letras, las siguientes interrogantes, ¿Cuáles son las certificaciones del idioma inglés y cómo es el proceso? y ¿Qué beneficios trae consigo la certificación se certificación en este idioma en el nivel bachillerato? El inglés como bien se sabe forma parte de la curricula en los distintos niveles educativos en México debido a la demanda del contexto internacional, ya que es usado por un sinnfín de países en distintos ámbitos, ya sean culturales, literarios, y sobre todo económicos, es decir que forma parte de una alfabetización para poder acceder a conocimientos en diferentes partes del mundo. López-Meneses et al. (2022) afirman que :

El idioma inglés, de la misma forma que lo dice su nombre, es el lenguaje oficial de Inglaterra, territorio en el que nace. Al seguir la historia, y al conquistar Inglaterra varios países dentro y fuera del continente europeo, el lenguaje inglés se transformaría en uno de los lenguajes más hablados en el planeta: países como Gales, Escocia e Irlanda (dentro de Europa), USA, Jamaica, Canadá (en América), Sudáfrica y varias zonas de Oceanía lo aceptarían como lenguaje oficial, por supuesto con variaciones en el vocabulario, la pronunciación y el acento. Además, es el lenguaje oficial en territorios como la India, lo que es bastante atractivo si poseemos presente que en el continente asiático no hay ningún otro territorio que lo tenga como lenguaje central. (p.1340-1341).

Reafirmando la cita de estos autores, se rescata la importancia y el impacto del inglés como lengua globalizante y con peso en las grandes naciones a las que se ha expandido. Es por lo anterior, que en países como México desde hace unas cuantas décadas se comenzó en el fomento de la lengua inglesa, en el día a día de los estudiantes mexicanos, esto se debe al proceso de internacionalización y a los cambios relevantes por aquellos años, así lo expresa Hernández Alarcón, María Magdalena (2010) en el siguiente referente:

Después de la segunda Guerra Mundial, el inglés comenzó a penetrar el sistema educativo público mexicano, remplazando al francés de manera progresiva en las escuelas. En el país, como en todo el mundo, la voluntad del gobierno de promover y difundir el aprendizaje del inglés son hechos que no pueden negarse.

A partir de entonces es progresiva la repercusión que tiene este idioma en la actualidad, pero con la propuesta de implementar dicho idioma, se trae consigo una serie de problemáticas pedagógicas. Este estudio puntualiza la problemática de la falta de certificaciones por parte de los alumnos en la preparatoria, exponiendo que dicho elemento podría ser decisivo en la rápida y eficiente interiorización del lenguaje.

Certificados para la acreditación del idioma inglés

Al día de hoy, existe una problemática enorme en la enseñanza del inglés en la educación media superior, ya sea por la falta de interés, falta de profesionalismo por parte del profesor o falta de oportunidades para tomar talleres o cursos para la certificación del idioma inglés, al versarse sobre la acreditación del idioma inglés muchas universidades o institutos de

educación de carácter privado las ofrecen como opcionales, es decir, en establecimientos no anglófonos donde se puede estudiar el idioma y a su vez obtener la misma acreditación.

Si se requiere la validez total de manera segura en una certificación del idioma, hay que pasar una serie de exámenes con distintas pruebas que son otorgadas por establecimientos de renombre internacional, las certificaciones se caracterizan según Flores Leos, (2020) de la siguiente forma:

Este tipo de pruebas están diseñadas para certificar el dominio de las lenguas extranjeras elaborados por organizaciones internacionales o universidades anglosajonas. Una de las organizaciones que elaboran este tipo de pruebas son los exámenes elaborados por el ETS (Educational Testing Service). Otros exámenes son realizados por la Universidad de Cambridge. (p.19)

Una vez certificados por estas instituciones con los diferentes tipos de exámenes que se presentan a continuación, para lo estudiantes de bachillerato es pieza clave acreditarse en un nivel B2 referenciado por el Marco Común Europeo, ya que este nivel es requisito indispensable para ingresar a un sinnúmero de universidades alrededor de mundo; tener en mente realizar estudios en el extranjero es una idea que muchas instituciones y estudiantes en la actualidad adoptan para mejorar su curricular así lo afirma Martínez-Martínez, 2020 “[...] la idea de viajar al extranjero como parte de la educación está en camino de convertirse en la prioridad en muchas universidades y colegios en diferentes naciones”. (p.1)

Es de suma importancia señalar que estas pruebas evalúan al sustentante en diferentes competencias lingüísticas y de esta forma, dan certeza del nivel de adquisición del idioma inglés que poseen para poder desenvolverse de una manea óptima en el lugar al que se desea emigrar o realizar una estancia, así como lo señalan Montenegro Rodríguez & Forero Gutierrez, (2016) “Los exámenes son desarrollados por diferentes organizaciones a nivel mundial (como Cambridge y Educational Testing Service TES) y normalmente, evalúan las cuatro destrezas lingüísticas (hablar, leer, escribir y escuchar);[...]” (p.15)

Entre las pruebas más usadas se encuentra la prueba IELTS (International English Language Testing System) la cual se mantiene en los estándares más altos para a evaluación del idioma inglés de acuerdo con su sitio oficial Cambridge, (2022) remarcan que “IELTS está diseñado para poner a prueba la capacidad de lenguaje de las personas que quieren estudiar o trabajar

donde se utiliza el idioma inglés como lengua de comunicación. Más de 2,5 millones de pruebas se toman cada año”.

Dado que existe una cantidad considerable de pruebas de este tipo, las que se toman día con día, cada vez es más la confianza y fiabilidad que los usuarios le tienen.

Cabe señalar que la universidad de Cambridge además, de ser creadora de exámenes para medir las competencias lingüísticas, también es influyente para que la enseñanza del inglés de manera óptima, Borromeo García, (2015) menciona que:

La universidad de Cambridge creo el marco de referencia para la enseñanza del inglés. El documento sirve para apoyar a los profesores a identificarse en donde están en su carrera profesional y dar pautas y directrices para desarrollarse profesionalmente en aquellas áreas de oportunidad [...] (p.149)

Revisando la literatura se puede constatar la gran importancia que tiene Cambridge, como institución de prestigio en el entorno de la certificación de los educandos.

Se definió el objetivo de esta investigación de la siguiente manera: Conocer el impacto que tiene en la mejora de los estudiantes tener un proceso de preparación a la certificación paralelo a sus horas lectivas curriculares de primer semestre de bachillerato, para conocer si conlleva a resultados positivos o a una sobrecarga de actividades escolares.

Materiales y métodos

El estudio se realizó en una institución educativa perteneciente al nivel medio superior en México, es decir, el bachillerato. La metodología estuvo enfocada en comparar el proceso académico que siguió un grupo experimental, en este caso quienes fueron sometidos a la certificación del inglés contando con una preparación previa de dos meses, y un grupo control, que no fue expuesto a la preparación extra clases para la certificación.

Durante dos meses el grupo experimental tomó clases destinadas al perfeccionamiento y preparación de sus habilidades lingüísticas para presentar la certificación; por otro lado, el grupo control no tuvo ninguna ayuda al respecto, nada relacionado a su mejora del inglés aparte de las horas lectivas habituales en la escuela. Por lo consiguiente definimos el enfoque de esta investigación como cualitativo, sobre el cual, Badilla Cavaría, (2006) menciona una importante ventaja y relación con el ámbito educativo desde su perspectiva analítica sugiriendo que “Como educadores y educadoras estamos en presencia de un enfoque que

nos ofrece muchas potencialidades para mejorar nuestra práctica profesional, es el enfoque de investigación cualitativa.” (p.42).

Como se menciona previamente, los participantes de esta investigación fueron divididos en dos grupos, al primero de ellos Grupo Experimental (en adelante, GE) y Grupo Control (en adelante, GC). Los cuales se conceptualizan dentro del campo de las ciencias sociales de la siguiente forma.

Adis Castro, (2022) en su compilación de conceptos, muestra los siguientes, relacionados al estudio del que aquí se habla:

a) Grupo experimental:

Es aquel que es expuesto a la condición, variable, o estímulo experimental.

b) Grupo control:

Es aquel que es utilizado para propósitos comparativos, no siendo expuesto a la condición, variable, o estímulo experimental.

c) Lo anterior señala que es necesario tener grupos de comparación (testigos) para determinar la validez interna en cualquier investigación. (p.9)

Por lo tanto, en esta investigación siguiendo dichos conceptos, el GE es quién estuvo expuesto a la variable, la cual fue la preparación extra clases a la certificación del inglés, en contraste del GC quien no tuvo dicha preparación para la certificación, esto esperando media su habría una mejora importante no solo en el puntaje de la certificación final sino en el desempeño diario de sus clases de inglés pertenecientes al horario oficial de la institución para todos los alumnos. Se buscaba conocer si ese contenido aportaba significativamente a la mejora de los alumnos en sus cursos diarios del idioma o si solo implicaría extra carga académica sin una relevancia significativa al programa de estudios. La división se llevó a cabo de la siguiente manera:

Tabla 1. Características de los grupos de la investigación experimental

GRUPO	NÚMERO DE PARTICIPANTES	TIEMPO DE OBSERVACIÓN	VARIABLE
EXPERIMENTAL	32	8 semanas	3 horas de preparación académica
CONTROL	32	8 semanas	Ninguna

NOTA: La repartición de los estudiantes en cada grupo se llevó a cabo de manera aleatoria.

FUENTE: Extraído del análisis de campo diagnóstico que se realizó previo a la intervención en la investigación

En el área pedagógica este tipo de estudios es apto debido a la comparación que permite entre un variable de cambio, por ejemplo, un estudio referente a la metodología utilizada en este, fue el llevado a cabo por J. Marchiori et al. (2014) , en el cual mediante un grupo de alumnos de 344 divididos en un grupo control y uno experimental se pudo determinar la capacidad de un videojuego educativo para enseñar conocimientos teóricos sobre soporte vital básico a alumnos de instituto, y compararlo con el método tradicional de enseñanza. Otro estudio relacionado al área educativa, utilizando un grupo control y un grupo experimental fue el implementado por los autores Merchán, Bermejo, & González, (2014) para demostrar los efectos positivos de la implementación de un programa para desarrollar la competencia emocional en alumnos de primer curso de educación primaria.

Al inicio de la intervención en ambos grupos se hizo una evaluación de ambos grupos en la asignatura de inglés del curso. Se aplicó un instrumento de 30 reactivos relacionados a lo visto en el curso hasta ese momento, para tener un parámetro de comparación al término de los dos meses de intervención en el grupo experimental, lo cual se describe en la sección de resultados.

Resultados

Al inicio del estudio se aplicó una evaluación a los dos grupos para conocer el estatus de ambos en la clase con respecto a su rendimiento. En las figuras 1 y 2 se muestran los resultados en comparativa de ambos grupos.

Se tomaron en cuenta las cuatro habilidades en las que la asignatura de INGLÉS I de la institución las cuales son: *Language, grammar, skills y literature*. Esto se evalúa en cada

periodo de exámenes de la asignatura, esta fue la última evaluación antes de implementar las variables en el grupo experimental sobre el grupo control.

Tabla 2. Resultados de la evaluación al inicio de la intervención

GE	GC
Language = 83%	Language = 81%
Grammar = 71%	Grammar = 74%
Skills = 91%	Skills = 94%
Literature = 74%	Literature = 56%

NOTA: La prueba tenía un total de 80 reactivos, contando con 20 para cada sección.

FUENTE: Resultados de los promedios obtenidos de la primera evaluación (instrumento aplicado) al grupo experimental y grupo control

Este instrumento como prueba estandarizada, sirvió para determinar si existía una diferencia en el rendimiento de los estudiantes, sin embargo se encontró una similitud en los niveles evaluados, un equilibrio adecuado para comparar ambos grupos.

Durante las ocho semanas se utilizó como complemento a la intervención, la técnica de observación estructurada, la cual Campos y Covarrubias & Lule Martínez, (2012) define así:

Se refiere a la observación metódica que es apoyada por los instrumentos como la guía de observación y el diario de campo mediante la utilización de categorías previamente codificadas y así poder obtener información controlada, clasificada y sistemática. (p.54)

En el caso de esta investigación, se utilizó un diario de campo, el cual se dividió en categorías, las cuales fueron las cuatro habilidades que se califican en la asignatura de inglés; este diario se registraba los viernes de cada semana en la clase de inglés de ambos grupos y se hacían las anotaciones correspondientes, que se resumen de la siguiente manera:

- *Language*

Los alumnos de GC tienen un buen desempeño en la clase, no se observa diferencia con el paso de las semanas en entre el GE con respecto a ese. El desenvolvimiento es bueno y bastante similar en los dos casos.

- *Grammar*

A partir de la semana 4 el GE tiene mejor redacción en los ejercicios de la clase, relaciona los temas de la asignatura con lo que han visto en el curso de preparación a la certificación; incluso dan algunos ejemplos vistos en las sesiones de preparación. El GC presenta mayor dificultad en las clases conforme va aumentando el nivel y contenido de los temas; por lo general el profesor se detiene a ponerles más ejemplos y a explicar las bases estructurales de la formulación de oraciones complejas.

- *Skills*

Es la habilidad en la que los grupos se desenvuelven mejor, hay bastante parecido el desempeño en ambos, sin embargo a partir de la semana 7, el GE decide proponer actividades relacionadas a la simulación de entrevistas para certificación y a combinarlo con el grupo. El GC no muestra mayor problema, así que no hay esa iniciativa por desarrollarla en otras áreas como el GE.

- *Literature*

Ambos grupos tienen un vocabulario relacionado al libro que leen en literatura, sin embargo el GC tiene una ligera ventaja, al dejarles el profesor la tarea, la mayoría sí cumplen leyendo en casa los capítulos del libro que les tocaron, pero el GE no, ya que en repetidas ocasiones comentaron que en las tardes la preparación para la certificación requería tiempo y ellos no podían aparte leer los libros de la asignatura curricular.

Tomando en cuenta lo anterior, al término de las 8 semanas, se volvió a aplicar una prueba en la asignatura de inglés para conocer si había impactado positiva o negativamente llevar un proceso paralelo a la escuela la preparación de certificación. Se observaron al término de las 8 semanas, cambios considerables. Se evaluaron los mismos indicadores, con el mismo número de preguntas, pero no fueron las mismas. Se obtuvo lo que se indica en la Tabla 2.

Tabla 3. Resultados de la evaluación al término de la intervención

GE	GC
Language = 92%	Language = 82%
Grammar = 85%	Grammar = 78%
Skills = 91%	Skills = 88%
Literature = 69%	Literature = 91%

NOTA: La prueba tenía un total de 80 reactivos, contando con 20 para cada sección.

FUENTE: Resultados de los promedios obtenidos de la primera evaluación (instrumento aplicado) al grupo experimental y grupo control

Los resultados obtenidos también se sustentan en el diario de campo, ya que el único rubro en el que el GE calificó por debajo del GC fue en literatura, ya que al tener más tiempo de clases en las tardes, por la preparación extra, no estaban al ritmo de lectura en casa que el GC. Empero, en lo demás el GE mostró superioridad en los resultados. Afirmando así que la preparación para la certificación significó un impacto positivo en el reforzamiento de la asignatura inglés para los alumnos que la cursaron; no solo para tener las bases para obtener el puntaje deseado en la certificación, sino como un estudio extra de la asignatura general de inglés.

Discusión

Existen muchas referencias favorables en torno al uso de la investigación experimental enfocada a la comparación de un grupo control y uno experimental, lo cual sostiene la pertinencia de este estudio. En este apartado, se muestra como este tipo de investigaciones pueden ser adaptables a cualquier nivel educativo, tomando en cuenta sus diversas características y logrando nuevas pautas para renovar o implementar mejoras en cada uno, mostrando algunos ejemplos de ello.

En el nivel preescolar, Díaz Paz, (2018) en su trabajo de grado presenta una investigación experimental con un grupo de 40 niños preescolares divididos en dos grupos de 20 en un grupo control y 20 en un grupo experimental con el fin de determinar si el taller de danza influía en la motricidad fina de los infantes.

Ambrona Benito, López Pérez, & Márquez González, (2012) mostraron la eficacia de la implementación de un programa de educación emocional a estudiantes de primaria, tras una

serie de muchos procesos de comparación y evaluación; en el caso de esta investigación, se puede decir que lo que se presenta en estas líneas es el primer ciclo de evaluación cualitativa entre el GE y el GC, sin embargo se espera seguir trabajando con ambos grupos para ir mejorando la preparación a la certificación y su relación con el rendimiento de las clases ordinarias de inglés.

Pasando a un estudio de esta naturaleza en el nivel de secundaria, Peronard, trabajó con dos grupos de alumnos, teniendo como resultado lo siguiente: “[...]se pudo comprobar que la intervención aumentó considerablemente el conocimiento metacomprendivo, el metaproductivo y el rendimiento en comprensión en el grupo experimental.” (2005). Continuando con la exposición de la adaptabilidad de la investigación experimental en múltiples niveles educativos, en el nivel de la educación superior, un ejemplo es el trabajo presentado por Copari Romero, (2014) el cual a través de un grupo control y experimentar tenía como objetivo principal principal “determinar la influencia de la Enseñanza Virtual en el Aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro Vilcapaza de la provincia de Azángaro Departamento de Puno” (p.14).

Teniendo amplios referentes de estudios, se argumenta la adaptabilidad de las investigaciones experimentales de este tipo a distintos niveles educativos, una de las razones por las cuales se utilizó en la presente investigación. El análisis de estas investigaciones reafirma que es una temática que atañe a los diversos ámbitos educativos, y que cambia según su aplicación en edades, sin quitarle mérito o impacto en los hallazgos de cada autor según los objetivos que tengan, argumenta la necesidad de continuar inmerso en los temas de la promoción de lenguas extranjeras en un mundo globalizado.

Conclusión

En México es una realidad que el inicio del aprendizaje del idioma inglés es un poco tardío comenzando en la adolescencia en el sector público escolar, siendo el sector privado un gran competidor en ello, ya que se oferta desde los primeros años de los niños.

Tomando en cuenta las posibles problemáticas de la adquisición del idioma extranjero por diversos factores en los primeros años, por ejemplo no poder ingresar a una escuela privada, un contexto que desconoce totalmente la lengua inglesa, problemas personales o familiares, etc, es posible que éstas repercutan en el nivel medio superior donde cada vez es de vital importancia el aprendizaje del inglés de una manera eficaz. Una de las opciones en el sector

privado o público (tomándolo como propuesta) es la inyección de los procesos de certificación en los centros escolares como una oportunidad de crecimiento al alumno en dos áreas: certificarse y mejorar el idioma inglés para las asignaturas relacionadas.

Puntualizando las certificaciones de inglés, esta investigación sugiere algunas acciones que se podrían presentar a las instituciones correspondientes, para poder progresar en esta situación de interés abordada, en primer lugar, se sugiere una profesionalización de los docentes que les permitan realizar estancias en estos países anglófonos para continuar con las certificaciones en centros escolares en México.

Otra acción relacionada, es organizar un ciclo de pláticas a los padres de familia de los estudiantes para que estén conscientes del beneficio de tomar esas clases extra para la certificación en el idioma inglés. Y así, derivado de lo anterior y del apoyo en conjunto, promover la gestión de recursos económicos proporcionados por parte de la Secretaría de Educación Pública para otorgar becas a alumnos destacados para la solvencia del pago de la certificación

La finalidad de lo anterior, es lograr en un mediano plazo convenios con instituciones certificadoras para la facilitación de las misma y así poder tener cada vez más la participación de los educandos. Se puede concluir que cuando se proponen estrategias para llevar a cabo estas certificaciones es sumamente esencial resaltar la repercusión en el alumnado, quienes pueden obtener muchos beneficios como se aborda en la literatura presentada y así poder mantener a la vanguardia en el sector educativo en temas de educación en esta alfabetización en la globalización.

Futuras líneas de investigación

El auge que están teniendo las certificaciones en entornos escolares ha dado paso a investigaciones nuevas que valoren como la preparación a esta actividad supone una mejorar gradual del estudiante con respecto a quiénes no la llevan. Es una carta abierta, a que en lo siguientes estudios se enfoque hacia la pedagogía de la preparación a las certificaciones en el inglés y a que se cuestione de manera argumentada si las estructuras que las instituciones están siguiendo son las correctas o de qué forma pueden mejorarse.

También esta investigación invita a la reflexión y a la creación de comparativos ya no entre grupos de la misma institución, como es el caso, sino a conocer la situación entre diversas

escuelas que al mismo tiempo estén llevando procesos de reforzamiento previos a la certificación y lo que genera en el rendimiento escolar del nivel medio superior en México.

Referencias

- Flores Leos , A. (2020). *Certificación De Inglés Como Lengua Extranjera Y Comprensión Lectora. Caso Instituto De Educación Superior En Estudios De La Salud (IESALUD)* [Tesis maestría, Universidad Autónoma De Nuevo León]. Repositorio Académico Digital. <http://eprints.uanl.mx/22394/>
- Adis Castro, G. (09 de 10 de 2022). Conceptos Básicos De Investigación. *I CIENCIAS*. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v6n12/art1.pdf>
- Ambroña Benito, T., López Pérez, B., & Márquez González, M. (2012). Eficacia de un programa de educación emocional breve para incrementar la competencia emocional de niños de Educación Primaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 23, (1), 39-49.
- Badilla Cavaría, L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa. *Pensar en movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 4 (1), 42-51.
- Borromeo García, C. (2015). El Perfil Tecnológico de un profesor de idiomas en México: Una revisión de estándares. *Ensayos Pedagógicos*, 10 (1), 141-158. <https://doi.org/10.15359/rep.10-1.7>
- CAMBRIDGE. (2022). *IELTS (International English Language Testing System)*. <https://www.cambridgeenglish.org/latinamerica/exams-and-tests/ielts/>
- Campos y Covarrubias, G., & Lule Martínez, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai* 7, (13), 45-60.
- Copari Romero, F. (2014). La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro Vilcapaza - Perú. *Comuni@cción [online]*, 5 (1), 14 - 21. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100002
- Díaz Paz, I. (2018). *Taller de danza para desarrollar la motricidad gruesa en preescolares en una Institución Educativa en Zona Norte, 2018* [Tesis licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24276>

- Hernández Alarcón, María Magdalena; (2010). La certificación como una política estratégica para el aprendizaje del inglés en la Universidad Veracruzana. *Textos nómadas*, 26, 5-19.
- J. Marchiori, E., Ferrer, G., Fernández-Manjón, B., Povar-Marco, J., Suberviola, J., & Giménez-Valverde, A. (2014). Instrucción en maniobras de soporte vital básico mediante videojuegos a escolares: comparación de resultados frente a un grupo control. *Revista Científica de la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias*, 24 (6), 433-437. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4100284>
- López-Meneses, X., Chasipanta-Vega, A., Chiluisa-Molina, M., & Robles-Arboleda, G. (2022). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza. *Polo del Conocimiento*, 7 (6), 1338-1351. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i6.4140>
- Martínez-Martínez, A. (2020). Estudiantes de intercambio y su puntuación TOEFL: antes y después de estudiar en el extranjero. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico De La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 2 (3), 3-6.
- Merchán, I., Bermejo, M., & González, J. (2014). Eficacia de un Programa de Educación Emocional en Educación Primaria. *REIPE. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 1 (1), 91-99 . <https://doi.org/10.17979/reipe.2014.1.1.30>
- Montenegro Rodríguez, E., & Forero Gutierrez, M. (2016). *Análisis morfológico del syllabus del taller 2016 -I de preparación IELTS de la LLM de la PUJ* [Tesis licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/21822>
- Peronard, M. (2005). La metacognición como herramienta didáctica. *Revista Signos*, 38 (57), 61-74. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342005000100005>