

Artículos científicos

Feria de la Salud en el nivel medio superior": retroalimentación de los asistentes

Health Fair at the Upper Middle Level": Feedback from Attendees

Leticia Sesento García

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

leticia.sesento@umich.mx<https://orcid.org/0000-0002-6456-058X>

Resumen

En la actualidad los jóvenes además de los conocimientos básicos necesarios en su formación media superior también requieren espacios en los que se les oriente sobre la salud y bienestar en general, debido al impacto directo que esto implica en su rendimiento académico. La promoción de la salud dentro de los centros educativos favorece en diversos aspectos de la vida de los estudiantes. Para el desarrollo del presente trabajo, se implementó la metodología cuantitativa con un alcance descriptiva, a través de un muestreo aleatorio, se encuestaron a 128 estudiantes de los cuales fueron 73 mujeres y 55 hombres. Para lo cual, después de cada conferencia se les proporcionaba una encuesta basada en escala Likert (excelente, bueno, regular, malo) y una parte adicional de comentarios sobre lo que más gustó y lo que menos gustó de las conferencias. La retroalimentación resulta de vital importancia para las mejoras de cualquier actividad, referente a la Feria de la salud que lleva a cabo el Colegio, analizando la información obtenida, se debe tomar en cuenta, que, se debe mejorar el material de apoyo, audio y diapositivas en específico, además analizar la situación de los horarios de las conferencias, buscar implementar casos prácticos en las ponencias para orientar sobre qué hacer o a dónde recurrir en cada situación descrita. Analizando toda la información anterior. De manera general sobre si los estudiantes recomendarían el evento es satisfactorio ver que, el 80% si recomendarían el evento.

Palabras claves: feria, salud, nivel medio superior.

Abstract

Nowadays, young people, in addition to the basic knowledge necessary in their upper secondary education, also require spaces in which they are guided about health and well-being in general, due to the direct impact that this implies on their academic performance. Health promotion within educational centers benefits various aspects of students' lives. For the development of this work, the quantitative methodology was implemented with a descriptive scope, through random sampling, 128 students were surveyed, of which there were 73 women and 55 men. For this purpose, after each conference they were provided with a survey based on a Likert scale (excellent, good, average, bad) and an additional part of comments about what they liked most and what they liked least about the conferences. Feedback is of vital importance for the improvements of any activity, referring to the Health Fair carried out by the School, analyzing the information obtained,

it must be taken into account that the support material, audio and specific slides, also analyze the situation of the conference schedules, seek to implement practical cases in the presentations to guide what to do or where to turn in each situation described. Analyzing all the above information. In general, regarding whether students would recommend the event, it is satisfactory to see that 80% would recommend the event.

Keywords: fair, health, upper secondary level.

Fecha Recepción: Junio 2023

Fecha Aceptación: Diciembre 2023

Introducción

Dentro del ámbito educativo, se encuentran cambios constantes en los programas, debido a las necesidades que se perciben en la población. Por lo que, en la actualidad los jóvenes además de los conocimientos básicos necesarios en su formación media superior también requieren espacios en los que se les oriente sobre la salud y bienestar en general, debido al impacto directo que esto implica en su rendimiento académico. La promoción de la salud dentro de los centros educativos, favorece en diversos aspectos, tales como; el incremento de la satisfacción laboral; disminución del ausentismo en estudiantes, académicos y administrativos, favorece las relaciones interpersonales sanas, mejora el ambiente laboral, de estudio, y la calidad de vida durante su estancia en la universidad y el trabajo. Asimismo, a largo plazo favorecerá la salud del país a través de las generaciones que fomentan el bienestar y la salud. Aspectos importantes en el impacto que la Universidad tiene con la comunidad.

Es por ello, que dentro de la formación integral que se ofrece en el Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, se ha comenzado a establecer la “Feria de la Salud” a través de la cual, se imparten conferencias, talleres, etc. Con la finalidad de que el joven se oriente e informe sobre temáticas de salud física y emocional. El Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo a través de la Coordinación de Tutorías y Servicios Psicopedagógicos, realiza actividades de promoción de la salud. Por tal motivo el objetivo general del presente trabajo fue conocer las principales inquietudes de los estudiantes que asistieron a las ponencias en el marco de la Feria de la Salud, información que nos permitirá estar a la par con las inquietudes de los asistentes al evento. De ahí se desprende la pregunta de la investigación ¿En qué medida las ponencias expuestas en la feria de la salud responden a las expectativas de los estudiantes? Es importante conocer las inquietudes de los estudiantes y asistentes a la feria de la salud para reconocer sus intereses y necesidades educativas en materia de educación para la salud. Un elemento importante para trabajar con los estudiantes de nivel medio superior.

Para la Organización Panamericana de la Salud, la adolescencia es un periodo de vida que comprende de la niñez hasta la edad adulta, alcanza de los 10 hasta 19 años. Simboliza una fase única para la mejora del ser humano y un tiempo sustancial para asentar los cimientos de una adecuada salud. En la adolescencia se advierten vertiginosos cambios a nivel psicosocial, físico y cognoscitivo. Esto incide en la forma como se prescriben con relación a su entorno, toman prácticas y su interrelación con el contexto. Asimismo, la escuela es importante considerarla por parte del estudiante como un lugar para favorecer el conocimiento en sus distintas modalidades a través de diferentes estrategias que permitan desarrollar en los jóvenes diversos conocimientos que les sean de utilidad tanto

en lo personal como en lo académico (De Onis, et.al 2007). De ahí la necesidad de conocer sus inquietudes en materia de salud y asimismo brindarles información sobre las enfermedades de mayor incidencia en según la estación del año a fin de prevenir enfermedades transmisibles.

Según Muñoz y Cabiases citado en Barranca- Enriquez et.al (2021) las universidades generan enormes oportunidades y potencialidades para promover la salud, ya que consiguen incidir de forma enorme y seria en la salud en la vida de los integrantes de la comunidad educativa, promueve métodos de transformación en el contexto del estudiante. Por otra parte, la promoción de la salud en la universidad beneficia los siguientes aspectos: 1) aumento en la satisfacción profesional; 2) bajo ausentismo en los alumnos, administrativos y académicos, propicia las relaciones armoniosas entre los integrantes de la comunidad educativa; 3) Con el tiempo beneficia la salud de la población y para el contexto social de los integrantes de la comunidad.

Desde la perspectiva Rootman I, et. al (2001) la universidad es generadora de la salud, misma que al unirse al proyecto laboral y educativo, propicia el desarrollo de los sujetos para optimizar la calidad de vida de los integrantes de la comunidad educativa. Asimismo, moldear direcciones sanas a los integrantes de la familia de los estudiantes. Todo con relación a la concepción de universidad sana que prevalece con relación de decisiones del desarrollo de la salud encaminadas a la universidad como medio, más que la transformación de prácticas en los sujetos. Gestiona cimentar escenarios sociales, psíquicos y físicos, que perfeccionen la salud en los integrantes de la comunidad universitaria. Es importante destacar que las Ferias de la Salud simbolizan una práctica esencial para promover en la comunidad educativa una cultura y hábitos de vida saludable. Donde todos los integrantes de la comunidad educativa deben participar y formar parte de ella.

La Organización Mundial de la Salud, indica que la Promoción de la Salud instituye una cuestión política y social que percibe acciones encaminadas a beneficiar habilidades, capacidades de los individuos de las zonas donde corresponden y, aún más, trabajos enfocados a transformar los contextos ambientales, sociales y económicos, para contribuir su impacto positivo con correspondencia a la salud individual y colectiva. Es sustancial recordar que la concepción de salud es dinámica, habitualmente percibe la representación (componentes de peligro o enfermedades). El impulso de la salud se reconoce como una discreción positiva y se convocan en síntesis que benefician a ella y orientan sus energías en exploración con el objetivo de conseguir que todos los individuos desplieguen el potencial de salud con fundamento en la comunidad y los contextos sociales que establecen una excelente salud o por el contrario el deterioro de esta De La Guardia Gutiérrez et. al (2020).

La promoción de la salud es una estrategia educativa que pretende conseguir el bienestar, implica desarrollar actividades de prevención de enfermedades y salud. Según la OMS se encuentra comprendida en la carta de Ottawa, a su vez la abrevian como el proceso para facilitar a las personas el control de su salud y se optimice. Con el propósito de desarrollar la salud, para el empoderamiento y el proceso en el que los sujetos o colectividades logran el control de sus acciones, decisiones y, por lo que el concepto implica una enorme perspectiva de la salud como justicia social y la equidad (Rootman

I. et. al 2001). De ahí la importancia de fortalecer estas acciones desde los centros educativos para que los sujetos tengan un primer contacto con instituciones del sector salud, para sembrar en los estudiantes las bases para desarrollar hábitos del cuidado de la salud y bienestar. Es importante señalar que ellos serán multiplicadores de este tipo de acciones preventivas dentro de su casa y la comunidad donde pertenecen.

La adolescencia es un periodo de vida donde se presentan cambios significativos que son la base para una vida adulta. Este periodo conduce transformaciones cognitivas, físicas, emocionales y sociales, que constituyen retos en las nuevas generaciones y el grupo social al que pertenecen. Este período de vida es la base para fomentar estilos de vida sana; ya que los jóvenes son apreciados como una población que tiene enormes condiciones para tener una vida sana, se encuentran en el periodo de vida saludable en la vida. Sin embargo, esas numerosas transformaciones que ocurren en los jóvenes, propician un periodo de enormes inseguridades para el desarrollo integral. De ahí que a la escuela le pertenece desarrollar estrategias de formación integral en los estudiantes de nivel medio superior. Por cultura no es usual que los jóvenes realicen estudios previsorios para conocer el estado de salud actual, en el que se encuentran, el estarse checando de forma frecuente para conocer de forma oportuna algunas enfermedades a las que se hallan expuestos y la forma de impulsar tratamientos de prevención y control de enfermedades. Por esta razón la escuela constituye un componente importante para propiciar hábitos para el cuidado de la salud.

Estudios señalan que diversos trastornos de salud entre los adolescentes son consecuencia de la personalidad, falta de información del estilo de vida, conciernen con el abuso físico, las drogas y sexual. En ocasiones son frecuentes las desorganizaciones en la alimentación incidiendo en enfermedades como sobrepeso, enfermedades crónicas, tabaquismo, abuso de alcohol, como complicaciones para la salud futura de los individuos. Trayendo como consecuencia altos costos económicos y sociales con enfermos crónicos para el estado. En la adolescencia los padres comienzan a brindar responsabilidades sus hijos son cuidados para su salud, y la supervisión de esta empieza a ser menos detallada que en etapas anteriores. Además, esta libertad será importante saberla encausar para el cuidado de la salud en todos los aspectos. La etapa del ciclo es esencial para desarrollar una salud integral, donde el sujeto está en periodo de una identidad, para lo cual es necesario proporcionar contextos sociales que saludables con hábitos de salud que les permita ser ciudadanos sanos para una sociedad en producción.

La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria

Dentro de estas estrategias, se encuentran las “ferias de la salud” cuyo principal objetivo es “promover la salud obteniendo el control de nuestras decisiones y acciones” (Rootman, 2001).

Implementar estas ferias de salud en la Educación Media Superior y superior trae consigo beneficios tales como: incremento en la satisfacción académica y laboral, disminución de ausentismo, favorece relaciones interpersonales sanas y a largo plazo, favorecerá la salud

del país a través de las generaciones que fomentarán el bienestar y la salud (Rootman, 2001).

Dentro de la Educación Media Superior es importante ir más allá de lo académico y comenzar a prevenir y promover la salud, debido a la repercusión directa que tiene en el desempeño escolar.

Si bien, existen varias formas de abordar la temática; las ferias resultan atractivas para los jóvenes debido a que se toma un rol más activo y participativo. Al respecto, Ruiz *et.al* (2007) plantean que las ferias de la salud generan cambios de actitud frente a la actual cultura de la salud, mediante un proceso educativo que comprende estrategias multidireccionales de comunicación para propiciar la responsabilidad individual y colectiva.

Revisando artículos referentes a las ferias de salud, se encuentran enfocadas en temáticas como: diagnósticos nutricionales, salud bucal, violéntometro, prevención de VIH/SIDA e importancia de la actividad física, entre otras.

Dentro de nuestro contexto, se llevó a cabo la “Feria de la Salud” a cargo de la Coordinación de Tutoría ésta incluyó 5 conferencias sobre temáticas que los jóvenes sondearon entre sus compañeros.

Dentro de las temáticas de las conferencias se encuentran:

- Vida saludable

Este tema se abordó para implementar la promoción de estilos de vida saludable propuesto por la Subsecretaría de Educación Media Superior, cuyos objetivos principales son: atender el bienestar físico, mental y emocional de los jóvenes, que desarrollen hábitos saludables y una relación de respeto hacia su propio cuerpo y hacia los otros y con ello se mejoren y conserven condiciones favorables de salud para evitar conductas de riesgo y/o enfermedades (SEP, s/a)

- Enfermedades transmisibles

Se abordan las enfermedades que se transfieren de un ser a otro o de un animal al hombre, ya sea vía directa o a través de vectores o por la exposición a material infeccioso. Aquí se centra en enfermedades de transmisión sexual, respiratorias y la importancia de la prevención y vacunación.

- Concientización de la alimentación y hábitos saludables

Concientizar a los jóvenes sobre la importancia de la alimentación para el bienestar general, además de ayudar a prevenir las enfermedades mortales que se han incrementado (cardiopatías coronarias y accidentes vasculares cerebrales) las cuales se relacionan con estilos de vida no saludables, sedentarismo, alimentación inadecuada y tabaquismo (OMS,2018)

- Manejo de emociones

Apoyar al joven a identificar sus emociones y manejarlas de manera apropiada ayudará a mejorar su actitud en general, hacia el trabajo, la escuela, la familia; además ayuda con la confianza sobre sí mismo y se relaciona con el compromiso y la cooperación en todos los

escenarios en los que se desenvuelve el joven. Se aborda qué es una emoción, cuál es la utilidad de las emociones, qué es la regulación emocional y la importancia del manejo de las emociones en la adolescencia (Canales, 2010)

- Sexualidad en la adolescencia

Dentro de esta temática se busca la desmitificación de creencias con relación al tema de la sexualidad, la responsabilidad de asumir una vida sexual activa, manejo adecuado de sentimientos, autoestima, control ginecológico, principalmente (Chávez, 2000).

Material y Métodos

Se implementó la metodología cuantitativa con un alcance descriptiva, a través de un muestreo aleatorio, se les pidió contestar un cuestionario breve al concluir el ciclo de conferencias para lo cual se encuestaron a 128 estudiantes de los cuales fueron 73 mujeres y 55 hombres. La aplicación de la encuesta se enfoca en conocer la opinión de los sujetos respecto a sus valores, hábitos, prioridades, preocupaciones, etc. Se centra en aspectos observables que se pueden cuantificar a través de la estadística. Para lo cual, después de cada conferencia se les proporcionaba una encuesta basada en escala Likert (excelente, bueno, regular, malo) y una parte adicional de comentarios sobre lo que más gustó y lo que menos gustó de las conferencias. Las preguntas fueron:

1. La ponencia a la que asististe en contenido fue:
2. Indique su nivel de satisfacción tras haber asistido a la ponencia:
3. ¿Cómo calificarías la atención recibida por parte de los organizadores de la Jornada de Salud Mental?
4. ¿Cómo calificarías los apoyos utilizados (diapositivas, imágenes, videos, etc.) para la realización de la ponencia?
5. La puntualidad en el desarrollo de la ponencia fue:
6. La conclusión de la ponencia en el tiempo establecido fue:

Al finalizar cada conferencia se les pedía a los asistentes una evaluación de esta, con el objetivo de retroalimentación para futuros eventos de la misma índole.

Resultados

Se graficaron los resultados por conferencia para obtener un mejor enfoque sobre las temáticas de interés de los estudiantes. A continuación se muestran los resultados:

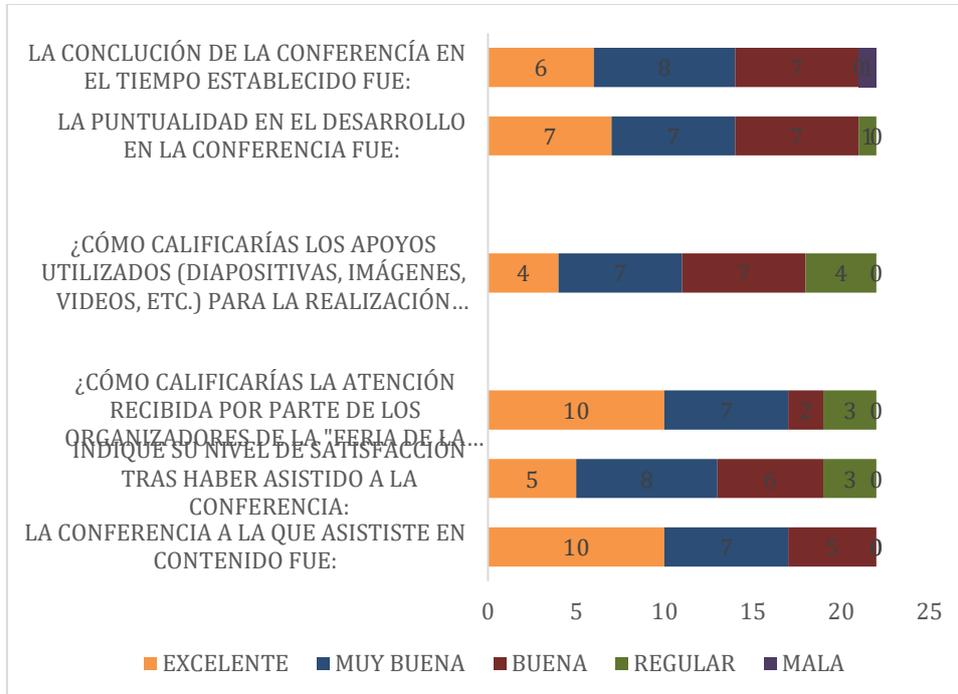
Sobre la conferencia de “Vida Saludable”, a la cual, asistieron 22 estudiantes, los resultados muestran que, respecto a contenido el 45.4% consideran excelente, 31.8% muy bueno y 0% consideran mal contenido.

Respecto a su nivel de satisfacción el 59.09% (sumando excelente y muy buena) se consideran satisfechos y un 13.6% manifiestan satisfacción regular.

Referente a la atención recibida por los organizadores el 77.2% (sumando excelente y muy buena) consideran excelente atención y un 13.6% la consideran regular.

Sobre los apoyos utilizados en la conferencia, el 50% (sumando excelente y muy buena) consideran que son apropiados y un 18.1% considera que son regulares.

Por último, referente a la puntualidad, el 63.6% (sumando excelente y muy buena) consideran que se respetaron los horarios de inicio y fin de la conferencia sólo un 4.5% considera una puntualidad regular.



Sobre la conferencia de “Enfermedades Transmisibles”, a la cual, asistieron 28 estudiantes, los resultados muestran que, respecto a contenido el 50% consideran excelente, 38% muy bueno y 0% consideran mal contenido.

Respecto a su nivel de satisfacción el 71.1% (sumando excelente y muy buena) se consideran satisfechos y un 10.7% manifiestan satisfacción regular a mala.

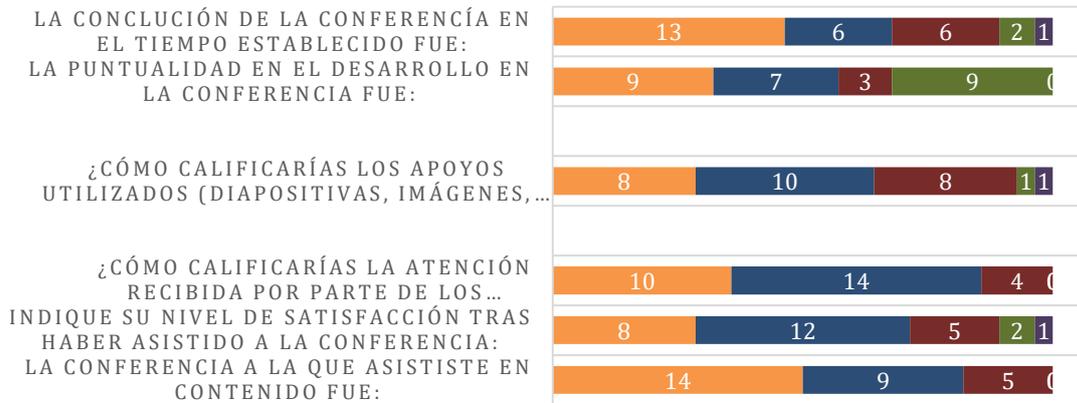
Referente a la atención recibida por los organizadores el 85.7% (sumando excelente y muy buena) consideran excelente atención y un 0% la consideran mala.

Sobre los apoyos utilizados en la conferencia, el 64% (sumando excelente y muy buena) consideran que son apropiados y un 7.1% considera que son regulares o malos.

Por último, referente a la puntualidad, el 57.1% (sumando excelente y muy buena) consideran que se respetaron los horarios de inicio y fin de la conferencia y un 32.1% considera una puntualidad regular.

ENFERMEDADES TRANSMISIBLES

EXCELENTE MUY BUENA BUENA REGULAR MALA



Sobre la conferencia de “Concientización de la alimentación y Hábitos Saludables”, a la cual, asistieron 29 estudiantes, los resultados muestran que, respecto a contenido el 65.5% consideran excelente o muy bueno y 10.3 % consideran regular o mal contenido.

Respecto a su nivel de satisfacción el 55% (sumando excelente y muy buena) se consideran satisfechos y un 27.5% manifiestan satisfacción regular a mala.

Referente a la atención recibida por los organizadores el 62% (sumando excelente y muy buena) consideran excelente atención y un 20.6% la consideran regular o mala.

Sobre los apoyos utilizados en la conferencia, el 58.6% (sumando excelente y muy buena) consideran que son apropiados y un 17.2% considera que son regulares o malos.

Por último, referente a la puntualidad, el 55.1% (sumando excelente y muy buena) consideran que se respetaron los horarios de inicio y fin de la conferencia y un 13.7% considera una puntualidad regular o mala.

CONCIENTIZACIÓN DE LA ALIMENTACIÓN Y HÁBITOS SALUDABLES

EXCELENTE MUY BUENA BUENA REGULAR MALA



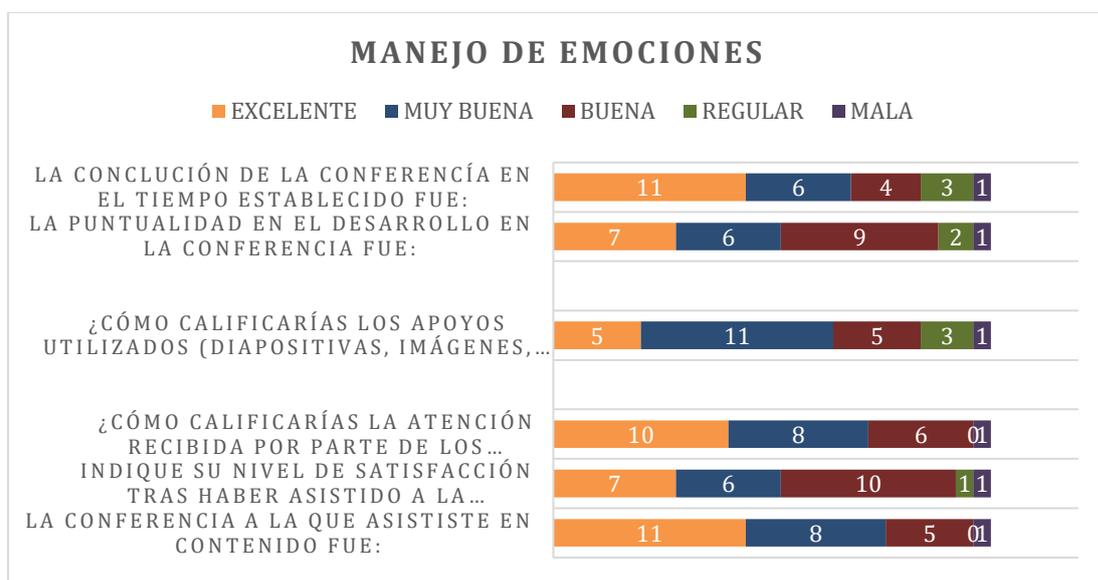
Sobre la conferencia de “Manejo de emociones”, a la cual, asistieron 25 estudiantes, los resultados muestran que, respecto a contenido el 65.5% consideran excelente o muy bueno y 10.3 % consideran regular o mal contenido.

Respecto a su nivel de satisfacción el 55% (sumando excelente y muy buena) se consideran satisfechos y un 27.5% manifiestan satisfacción regular a mala.

Referente a la atención recibida por los organizadores el 62% (sumando excelente y muy buena) consideran excelente atención y un 20.6% la consideran regular o mala.

Sobre los apoyos utilizados en la conferencia, el 58.6% (sumando excelente y muy buena) consideran que son apropiados y un 17.2% considera que son regulares o malos.

Por último, referente a la puntualidad, el 55.1% (sumando excelente y muy buena) consideran que se respetaron los horarios de inicio y fin de la conferencia y un 13.7% considera una puntualidad regular o mala.



Por último, sobre la conferencia de “Sexualidad en la adolescencia”, a la cual, asistieron 24 estudiantes, los resultados muestran que, respecto a contenido el 87.5% consideran excelente o muy bueno y 0 % consideran mal contenido.

Respecto a su nivel de satisfacción el 50% (sumando excelente y muy buena) se consideran satisfechos y un 8.3% manifiestan satisfacción regular a mala.

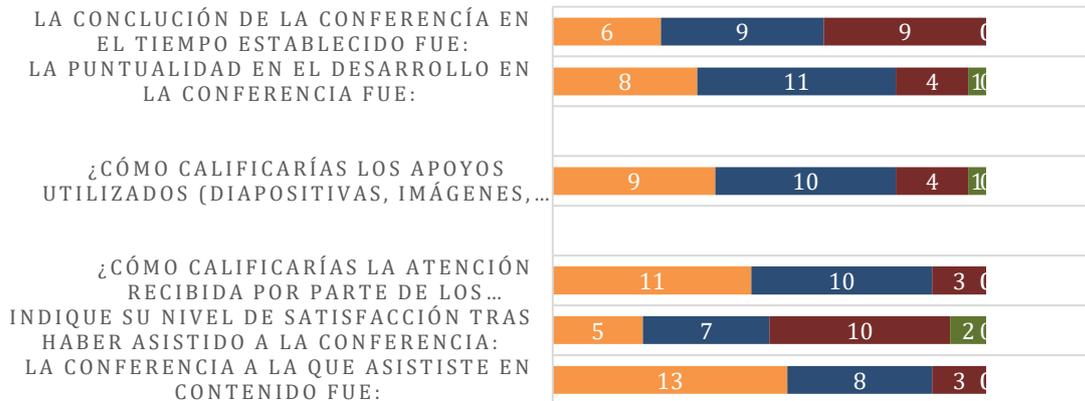
Referente a la atención recibida por los organizadores el 87.5% (sumando excelente y muy buena) consideran excelente atención y un 0% la consideran mala.

Sobre los apoyos utilizados en la conferencia, el 54.1% (sumando excelente y muy buena) consideran que son apropiados y un 4.1% considera que son regulares.

Por último, referente a la puntualidad, el 79.1% (sumando excelente y muy buena) consideran que se respetaron los horarios de inicio y fin de la conferencia y un 4.1% considera una puntualidad regular.

SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

■ EXCELENTE ■ MUY BUENA ■ BUENA ■ REGULAR ■ MALA



Discusión

La información que se obtuvo de un total 128 asistentes debe ser considerada como un punto de partida para incrementar asistencia en futuros eventos. Asimismo se responde a la siguiente pregunta de investigación sobre ¿en qué medida las ponencias expuestas en la feria de la salud responde a las expectativas de los estudiantes?. De forma general los estudiantes recomendarían el evento es satisfactorio ver que, el 80% si recomendarían el evento seguido de un 13% que dice que regular y un 7% que dice que no. Las principales limitaciones que se tuvo en el desarrollo de la investigación fue la falta de tiempo para aplicar las encuestas a los estudiantes. Eventos como la feria de la salud son bien recibidos por los estudiantes.

Conclusiones

La retroalimentación resulta de vital importancia para las mejoras de cualquier actividad. Referente a la Feria de la salud que lleva a cabo el Colegio, analizando la información obtenida, se debe tomar en cuenta, que, se debe mejorar el material de apoyo, audio y diapositivas en específico, además analizar la situación de los horarios de las conferencias, buscar implementar casos prácticos en las ponencias para orientar sobre qué hacer o a dónde recurrir en cada situación descrita.

Analizando toda la información anterior, se obtuvieron un total de 128 asistentes, cifra que debe ser un punto de partida para buscar incrementar asistencia en futuros eventos. De manera general sobre si los estudiantes recomendarían el evento es satisfactorio ver que, el 80% si recomendarían el evento seguido de un 13% que dice que regular y un 7% que dice que no.

Estas observaciones enriquecen el desempeño de la coordinación de tutoría para mantener estas actividades prácticas y analizar las temáticas de interés en función al contexto escolar. Y comprometerse en continuar con las ferias y poderles implementar una visión pedagógica positiva en la promoción del bienestar y la salud.

Futuras líneas de investigación

Es importante en un futuro desarrollar líneas de investigación donde se conozcan todas las inquietudes de los estudiantes dentro del área de la salud.

Agradecimientos a las autoridades

Agradecimientos a las autoridades del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo el apoyo en el desarrollo de la investigación

Referencias

- Canales, E. & cols. (2010) Cómo convertirte en el detective de tus propias emociones. Aprendiendo a manejar emociones en secundaria para desarrollar aptitudes resilientes. *Ángeles Editores, S.A de C.V. 2010*. México
- Barranca-Enríquez, A., Romo-González, T., & Pérez-Morales, A. G. (2021). Las ferias como medio para la promoción de la salud en la comunidad universitaria: pasos hacia una educación positiva. *Archivos de Medicina (Col)*, 21(1), 113-126.
- Considerable
- Chávez, R., Umaña, P. (2000) Adolescencia y manejo de la sexualidad. *Hospital Nacional de Niños Costa Rica*. [internet] [Consultado Enero 2024]. Disponible en <https://www.google.com/url?q=https://www.binasss.sa.cr/revistasb2HH6K4-xlnNFa5>
- Dávalos, E., García, S., Torres, A., Castillo, L., Sauri, S., Martínez, B. (2008) El proceso del duelo. Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionales. *Rev Esp Med Quir* 2008; 13 (1) : 28-31
- De La Guardia Gutiérrez, M. A., & Ruvalcaba Ledezma, J. C. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *Journal of Negative and No Positive Results*, 5(1), 81-90.
- De Onis, M., Onyango, A. W., Borghi, E., Siyam, A., Nashida, C. H., & Siekmann, J. (2007). Elaboración de un patrón OMS de crecimiento de escolares y adolescentes. *Bull World Health Organ*, 85(9), 660-667.
- OMS. Las 10 principales causas de defunción. 2018. [Internet]. [Consultado enero 2024]. Disponible en <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death>
- Chávez, L. A. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (O PS/OMS)
MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL (MSPAS)
AGENCIA SUECA DE DESARROLLO INTERNACIONAL.

- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Universidad ALVART, Puebla*. No. 41: 22-32
- Rootman, I., Goodstadt, M., Potvin, L., Springett, J. (2001) A framework for Health Promotion Evaluation. *WHO Reg Publ Eur Ser.*; 92:7-38
- Ruiz, M., Ávila, C., Gonzalez, D. Proyecto Feria de la Salud. X Reunion de la Red de Popularizacion de la Ciencia y la Tecnologia en America Latina y el Caribe (RED POP-UNESCO) y IV Taller “Ciencia, Comunicación y Sociedad” San José, Costa Rica, 9 al 11 de mayo; 2007.
- SEP (2023) Guía: Retos de Hábitos Saludables ¡Hazte viral por la salud!. *México*.
- SEP (s/a) Estrategia de Educación para la promoción de estilos de vida saludables ¡acción-EMS! por la salud. *Subsecretaria de Educación Media Superior*.
Educaciónmediasuperior.sep.gob.mx/estilossaludables